



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Perspektiven für eine gelingende Inklusion

Materialien und Veröffentlichungen aus Projekten  
der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“





# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Baden-Württemberg                                                                                                                                                                    | 4  |
| Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL] <sup>2</sup> – Kohärenz und Professionsorientierung (Verbund FL2_FR_Lehramtskoop) .....                                   | 4  |
| Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg (Verbund heiEDUCATION) .....                                                                                                | 5  |
| Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen (LEBUS) .....                                                                                                                               | 6  |
| Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (Verbund Lehrerbildung PLUS) .....                | 10 |
| Research – Relevance – Responsibility. Exzellenz in der Lehrerbildung. Etablierung innovativer Strukturen an der Tübingen School of Education (TüSE) .....                           | 10 |
| Bayern                                                                                                                                                                               | 12 |
| Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet) .....                                                                                                       | 12 |
| Wegweisende Lehrerbildung – Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse (WegE) .....                                                                                               | 15 |
| Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität (Diversitaet_Bayreuth) .....                                                                                               | 16 |
| Wissenschaftsbasierter Berufsfeldbezug durch adaptiv unterstützte Vernetzung (Lehrerbildung@LMU) ....                                                                                | 19 |
| Kooperative Lehrerbildung Gestalten (KOLEG) .....                                                                                                                                    | 19 |
| Berlin                                                                                                                                                                               | 22 |
| Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Universität zu Berlin (FDQI-HU) .....                                                                 | 22 |
| Hessen                                                                                                                                                                               | 24 |
| Lehrerbildung vernetzt entwickeln (Level) .....                                                                                                                                      | 24 |
| Professionalisierung durch Vernetzung (PRONET) .....                                                                                                                                 | 26 |
| Mecklenburg-Vorpommern                                                                                                                                                               | 30 |
| Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges sowie die Orientierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an den Anforderungen der Heterogenität und Inklusion (Verbund LEHREN IN M-V) ..... | 30 |

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Niedersachsen                                                                                                                                                  | 36 |
| <hr/>                                                                                                                                                          |    |
| Theorie-Praxis-Vernetzung in der Lehrerbildung (ZZL-Netzwerk) .....                                                                                            | 36 |
| TU Braunschweig – TU4Teachers .....                                                                                                                            | 36 |
| Nordrhein-Westfalen                                                                                                                                            | 38 |
| <hr/>                                                                                                                                                          |    |
| Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel (Biprofessional) .....                                                    | 38 |
| Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung (DoProfil) .....                                                                              | 40 |
| Professionalisierung für Vielfalt (ProViel) dynamisch – reflexiv – evidenzbasiert .....                                                                        | 41 |
| Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi) .....                                                                                                                    | 46 |
| Rheinland-Pfalz                                                                                                                                                | 48 |
| <hr/>                                                                                                                                                          |    |
| Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenz-<br>entwicklung (MoSAiK) .....                                                    | 48 |
| Saarland                                                                                                                                                       | 50 |
| <hr/>                                                                                                                                                          |    |
| Optimierung der saarländischen Lehrer/-innenausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität<br>und Individualisierung im Unterricht (SaLUt) .....          | 50 |
| Schleswig-Holstein                                                                                                                                             | 52 |
| <hr/>                                                                                                                                                          |    |
| Lehrkräftebildung mit den Schwerpunkten Stärkung des Professionswissens,<br>der Theorie-Praxis-Verknüpfung, Inklusion, Diagnostik, Recruiting (LeaP@CAU) ..... | 52 |
| Thüringen                                                                                                                                                      | 56 |
| <hr/>                                                                                                                                                          |    |
| Identität, Immersion und Inklusion. Eine integrierte Initiative zur nachhaltigen Qualitätsentwicklung<br>der Erfurter Lehrerbildung (QUALITEACH) .....         | 56 |
| Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung (PROFJL <sup>2</sup> ) .....                                                             | 59 |
| Impressum                                                                                                                                                      | 61 |
| <hr/>                                                                                                                                                          |    |



## Baden-Württemberg



### Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL]<sup>2</sup> – Kohärenz und Professionsorientierung (Verbund FL2\_FR\_Lehramtskoop)

#### Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Fahnenbergplatz

79085 Freiburg im Breisgau

Projektleitung: Prof. Dr. Juliane Besters-Dilger

Tel.: 0761 203-6971

E-Mail: [prorektorin.lehre@uni-freiburg.de](mailto:prorektorin.lehre@uni-freiburg.de)

#### Pädagogische Hochschule Freiburg

Kunzenweg 21

79117 Freiburg im Breisgau

Projektleitung: Prof. Dr. Ulrich Druwe

Tel.: 0761 682-261

E-Mail: [rektor@ph-freiburg.de](mailto:rektor@ph-freiburg.de)

Internetadresse des Projekts: [www.face-freiburg.de](http://www.face-freiburg.de)

### Publikationen

Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J. & Schneider, K. (2017). Inklusion in der Lehrer/-innenbildung. Ein Querschnittsthema im Studienverlauf. PH FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 42 (1), 4–5.

➔ [www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph\\_fr\\_17.pdf](http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_17.pdf)

Scharenberg, K., Köpfer, A., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung (FRISBI) – Studierende, Hochschule und Schulen entwickeln und bearbeiten gemeinsam Forschungsfragen im Kontext von Inklusion. PH FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 43 (1), 10–11.

➔ [www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph\\_fr\\_18.pdf](http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_18.pdf)

### Poster

Poster zur Maßnahme „Inklusion und Heterogenität“ (M3) im Rahmen des Freiburg Advanced Center of Education (FACE) präsentiert auf der Tagung „Face to FACE – Lehrerbildung gemeinsam gestalten“ (16.11.2017, Freiburg) 3.

➔ [www.face-freiburg.de/wp-content/uploads/2017/12/FACE-Tagung\\_Poster\\_M3.pdf](http://www.face-freiburg.de/wp-content/uploads/2017/12/FACE-Tagung_Poster_M3.pdf)

Poster zum Lehr-Forschungsprojekt „Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung“ (FRISBI) präsentiert auf dem Programmworkshop „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ (19.–20.02.2018, Dortmund).

➔ [www.ph-freiburg.de/fileadmin/user\\_upload/Poster\\_FRISBI\\_M3\\_Nov2017.pdf](http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/user_upload/Poster_FRISBI_M3_Nov2017.pdf)

### Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg (Verbund heiEDUCATION)

#### Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Prorektorat für Studium und Lehre

Grabengasse 1

69117 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Beatrix Busse

Tel.: 06221 54-3083

E-Mail: [busse@rektorat.uni-heidelberg.de](mailto:busse@rektorat.uni-heidelberg.de)

#### Pädagogische Hochschule Heidelberg

Keplerstr. 87

69120 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Petra Deger

Tel.: 06221 477-250

E-Mail: [deger@ph-heidelberg.de](mailto:deger@ph-heidelberg.de)

Internetadresse des Projekts: [www.hse-heidelberg.de](http://www.hse-heidelberg.de)

### Lehrkonzeptionen

Basismodul Inklusion – soziologische Dimensionen eines inklusiven Bildungssystems (PH Heidelberg, B.A. Bildung im Primarbereich, B.A. Bildung im Sekundarbereich, B.A. Sonderpädagogik).

### Publikationen

Heil, S. & Nguyen, T. L. (2017). Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer\_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden.

↗ <https://hse.hypotheses.org/608>

Heil, S. (2017). „Was ist denn hier schon wieder los?“ Zwischen Aktionen, Suchbewegungen, Aufregung und Langeweile: Ethnografische Forschung an einer inklusionsorientierten Schule.

↗ <https://hse.hypotheses.org/548>

Heil, S. (2016). Inklusion – ein interdisziplinäres Forschungsfeld. Bericht über die Arbeitstagung „Rekonstruktive Inklusionsforschung“.

↗ <https://hse.hypotheses.org/297>

Schmid, V. (2018). Möglichkeiten zur Förderung und Erfassung reflexiver Inklusionskompetenz.

↗ <https://hse-heidelberg.de/forschung/forschungsprojekte/reflexive-inklusionskompetenz>

Müller-Mathis, S. & Wohnig, A. (2017): Wie Schulbücher Rollen formen. Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern. Schwalbach/Ts.

↗ [www.wochenschau-verlag.de/wie-schulbuecher-rollen-formen-2050.html](http://www.wochenschau-verlag.de/wie-schulbuecher-rollen-formen-2050.html)

Schmid, V. & Zöhrer, M. (2017). Schule – Macht – Inklusion? Soziologische Perspektiven auf Inklusion in der Lehrer\*innenbildung. In U. Kiehne & T. Strehle (Hrsg.), *Lehrerbildung im Kontext von forschendem Lernen, Inklusion und Interdisziplinarität* (S. 3–12). Berlin: Logos.

↗ [www.logos-verlag.de/cgi-bin/engbuchmid?isbn=4541&lng=deu&id=](http://www.logos-verlag.de/cgi-bin/engbuchmid?isbn=4541&lng=deu&id=)

Deger, P., Nessler, S., Schmid, V. & Wulff, N. (2018). Reflexivität inklusive! Verschiedene Zugänge zum Themenfeld Heterogenität/Inklusion in der Heidelberger Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitäts-offensive der Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis* (S. 44–53). Berlin.

↗ [www.bmbf.de/pub/Perspektiven\\_fuer\\_eine\\_gelingende\\_Inklusion.pdf](http://www.bmbf.de/pub/Perspektiven_fuer_eine_gelingende_Inklusion.pdf)

Wohnig, A. (2018): Inklusion und das Verhältnis Jugend – Erwachsene in Schulbuchdarstellungen. In S. A. Greco, T. Hölzel & D. Jahr (Hrsg.), *Inklusion und politische Bildung. Chancen und Herausforderungen* (i.E.) (Springer VS).

### Rezensionen

Heil, S. (2018). Rezension zu: Budde, J., Dlugosch, A. & Sturm, T. (Hrsg.): (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, 2017. Beziehungen. Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, 5. In socialnet Rezensionen.

↗ [www.socialnet.de/rezensionen/22367](http://www.socialnet.de/rezensionen/22367)

Ketelhut, K. (2017). Rezension zu: Krell, C. & Oldemeier, K.: *Coming-out – und dann ...?! Coming-out-Verläufe und Diskriminierungserfahrungen von lesbischen, schwulen, bisexuellen und trans\* Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Deutschland*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, 2017. In socialnet Rezensionen.

↗ [www.socialnet.de/rezensionen/23364.php](http://www.socialnet.de/rezensionen/23364.php)

Ketelhut, K. (2017). Rezension zu: Herz, B.: Zur historischen Proximität einer Wissenschaftsdisziplin. Sonderpädagogik und die Dialektik von Inklusion und Exklusion. Bad Heilbrunn 2017. In: H-Soz-Kult, 18.12.2017.

➔ [www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-28327](http://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-28327)

### Veranstaltungen

Vortragsreihe „Exklusionen. Die Gesellschaft als Herausforderung schulischer Inklusion?“

➔ [https://hse-heidelberg.de/sites/default/files/documents/Plakat\\_HSE\\_Vortragsreihe\\_Exklusionen.pdf](https://hse-heidelberg.de/sites/default/files/documents/Plakat_HSE_Vortragsreihe_Exklusionen.pdf)

Rückblick auf die Vortragsreihe im Blog „Fokus Lehrerbildung“

Müller-Mathis, S. & Heil, S. (2018). Inklusion als Exklusionskritik: Ein Rückblick auf die Vortragsreihe „Exklusionen – die Gesellschaft als Herausforderung schulischer Inklusion?“

➔ <https://hse.hypotheses.org/860>

### Filmreihe ABCinema in Kooperation mit dem Karlstorkino Heidelberg

Zusammen mit dem Karlstorkino veranstaltet die Heidelberg School of Education die Filmreihe ABCinema – Unterricht im Film. Vor jedem Film erfolgt eine Einführung durch Mitarbeiterinnen bzw. Mitarbeiter der HSE; im Anschluss findet jeweils eine moderierte Diskussion statt.

„Schule Schule – Die Zeit nach Berg Fidel“ von Hella Wenders (2017)

➔ <https://hse-heidelberg.de/events/schule-schule-die-zeit-nach-berg-fidel>

Filmrezension im Blog „Fokus Lehrerbildung“

Heil, S. (2017). „Schule, Schule ... – Die Zeit nach Berg Fidel“: Eine Filmkritik

➔ <https://hse.hypotheses.org/735>

„berlin rebel high school“ von Alexander Kleiber (2016)

➔ <https://hse-heidelberg.de/events/berlin-rebel-high-school>

Filmrezension im Blog „Fokus Lehrerbildung“

Ketelhut, K. (2018). „Berlin Rebel High School“ – Selbstverwaltung statt Classroom-Management?

➔ <https://hse.hypotheses.org/844>

## Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen (LEBUS)

### Universität Stuttgart

Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften  
Institut für Erziehungswissenschaft  
Berufspädagogik mit Schwerpunkt Technikdidaktik  
Azenbergstr. 12  
70174 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Bernd Zinn

Tel.: 0711 685-84360

E-Mail: [zinn@ife.uni-stuttgart.de](mailto:zinn@ife.uni-stuttgart.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.uni-stuttgart.de/bpt/forschung/lebus](http://www.uni-stuttgart.de/bpt/forschung/lebus)

### Lehrkonzeptionen

Entwicklung und erste Erprobung eines Seminarangebots zu Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung (Profil Technikpädagogik)

➔ [www.uni-stuttgart.de/bpt/studiengaenge/technikpaedagogik/tp\\_msc/profil\\_b.html](http://www.uni-stuttgart.de/bpt/studiengaenge/technikpaedagogik/tp_msc/profil_b.html)

(Modulhandbuch, S. 30 f.) (Produkte des Seminars können über die Projektleitung bezogen werden)

Erster Entwurf zur integrativen Verankerung des Themenbereichs Inklusion und Heterogenität im Schulpraktikum (phasenübergreifend)

➔ [www.uni-stuttgart.de/bpt/studiengaenge/technikpaedagogik/tp\\_msc/profil\\_b.html](http://www.uni-stuttgart.de/bpt/studiengaenge/technikpaedagogik/tp_msc/profil_b.html)

(Modulhandbuch, S. 32 ff.) (Produkte des Seminars können über die Projektleitung bezogen werden)

### Lehr- und Lernmaterialien

Entwicklung und Pilotierung von Instrumenten zur Abschätzung des Fachwissens zu Inklusion und Umgang mit Heterogenität (Instrumente können über die Projektleitung bezogen werden)

Erstellung von Videovignetten zur Erfassung des handlungsbezogenen Wissens zu Inklusion und Umgang mit Heterogenität (Videovignetten können über die Projektleitung eingesehen werden)

Entwicklung, Pilotierung und Evaluation von Fördermaterialien für Auszubildende im Berufsfeld Elektrotechnik und im Berufsbereich Maler und Lackierer (Veröffentlichung der Fördermaterialien zum Schulhalbjahr 2018/19 über das Landesinstitut für Schul-



entwicklung Baden-Württemberg) (Produkte können derzeit über die Projektleitung eingesehen werden)

Einrichtung und Etablierung der Arbeitsgemeinschaft „Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung“ (Netzwerk aller Teilprojekte der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ mit dem Schwerpunkt in der beruflichen Bildung zu diesem Themenschwerpunkt)

➤ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1602\\_Projektbezogene\\_Arbeitsgruppe\\_LEBUS.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1602_Projektbezogene_Arbeitsgruppe_LEBUS.pdf)

#### **Publikationen**

Nickolaus, R., Mokhonko, S., Behrendt, S., Vetter, D. & Méliani, K. (2018). Die fachliche Kompetenzentwicklung unterschiedlicher Leistungsgruppen im Übergangssystem – Ausgewählte Ergebnisse empirischer Untersuchungen und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Stuttgart: Steiner Verlag.

➤ [www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html](http://www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html)

Nickolaus, R., Mokhonko, S., Behrendt, S., Vetter, D. & Méliani, K. (2018). Die Entwicklung allgemeiner und berufsfachlicher Kompetenzen von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund im Übergangssystem unter den Bedingungen individueller Förderung. Unterrichtswissenschaft, H. 1, 2018.

➤ <https://link.springer.com/journal/42010>

Nickolaus, R., Behrendt, S., Gauch, S., Windaus, A. & Seeber, S. (2018). Übergänge von Maßnahmen der Berufsvorbereitung in Ausbildung und weiterführende Schulen zu Zeiten eines günstigen Ausbildungsstellenmarkts – Deskription und Erklärungsansätze. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, H. 1, 2018.

➤ <https://elibrary.steiner-verlag.de/journal/zbw>

Wasmann, C. & Zinn, B. (2018). Konzeption eines theoretischen Modells zu Kompetenzen im Bereich Inklusion und Umgang mit Heterogenität von angehenden Lehrkräften in der beruflichen Bildung. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Stuttgart: Steiner Verlag.

➤ [www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html](http://www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html)

Zinn, B. & Wasmann, C. (2018). Ansatzpunkte zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Studierenden im Lehramt an berufsbildenden Schulen zu Inklusion und Heterogenität. In B. Zinn (Hrsg.), *Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung*. Stuttgart: Steiner Verlag.

➔ [www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html](http://www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html)

Zinn, B., Wyrwal, M. & Aiali, S. (2018). Die Vielfalt bei Auszubildenden im gewerblich-technischen Bereich – am Beispiel der beiden Berufsfelder Elektro- und Metalltechnik. In B. Zinn (Hrsg.), *Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung*. Stuttgart: Steiner Verlag.

➔ [www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html](http://www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html)

Bach, A., Burda-Zoyke, A. & Zinn, B. (2018). Inklusionsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften für berufliche Schulen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Perspektiven für eine gelingende Inklusion – Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis* (S. 120–131).

➔ [www.bmbf.de/pub/Perspektiven\\_fuer\\_eine\\_gelingende\\_Inklusion.pdf](http://www.bmbf.de/pub/Perspektiven_fuer_eine_gelingende_Inklusion.pdf)

Zinn, B. (Hrsg.). *Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung*. Stuttgart: Steiner Verlag (umfasst alle Projekte der QLB im berufsbildenden Sektor mit einem Schwerpunkt zum Themenbereich).

➔ [www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html](http://www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html)

### Arbeitsgemeinschaft

Einrichtung und Etablierung der Arbeitsgemeinschaft „Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung“ (Netzwerk aller Teilprojekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit dem Schwerpunkt in der beruflichen Bildung zu diesem Themenschwerpunkt).

➔ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1602\\_Projektbezogene\\_Arbeitsgruppe\\_LEBUS.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1602_Projektbezogene_Arbeitsgruppe_LEBUS.pdf)

### Beiträge auf Tagungen

Tagung der Arbeitsgemeinschaft „Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung“ (Netzwerk aller Teilprojekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit dem Schwerpunkt in der beruflichen Bildung zu diesem Themenschwerpunkt): Erfassung von Handlungswissen mithilfe von Videovignetten im Rahmen des Projekts „Inklusionskompetenz von Lehrkräften (InKom)“ an der Fachhochschule Münster (Juni 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)



Tagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Konzipierung und Pilotierung eines Tests zur Erfassung zentraler Facetten der Inklusionskompetenz von Studierenden im Lehramt an beruflichen Schulen“ an der Technischen Universität Dresden (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Berufliche Schule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerbildung“ (Workshop) an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation und Inhalte der Workshops können über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Inklusionskompetenz von angehenden Lehrkräften an beruflichen Schulen. Erste Ergebnisse aus einer testbasierten Befragung von Lehramtsstudierenden“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Keynote mit dem Titel: „Orientierungspotentiale von Ergebnissen empirischer Berufsbildungsforschung und Herausforderungen im Rezeptionsprozess am Beispiel des Übergangssystems“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Vortrag mit dem Titel: „Die Wirksamkeit unterschiedlicher Fördermaßnahmen auf die Motivations- und Fachkompetenzentwicklung bei Anlagenmechanikern in der Grundbildung und entwicklungsrelevante Einflussgrößen“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Vortrag mit dem Titel: „Schwierigkeitsbestimmende Aufgabenmerkmale. Empirische Befundlage und Konsequenzen für die diagnostische Lehrerbildung“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Berufsfachliche Kompetenzentwicklung im Übergangssystem – Effekte von Schulversuchen zur Individuellen Förderung“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Vortrag im Rahmen der AG Inklusion und Umgang mit Heterogenität mit dem Titel: „Institutionelle Vorkehrungen und individuelle Förderung in heterogenen Lerngruppen – empirische Ergebnisse aus den Modellversuchen AVdual und BFPE“ an der Universität Kassel (Februar 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Tagung zum Programm „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Schwerpunkt Profilierung – Vernetzung – Verbindung: Kooperationen in der Lehrerbildung mit dem Titel: „Förderung zentraler Kompetenzen von Studierenden im Lehramt an beruflichen Schulen im Bereich Inklusion und dem Umgang mit Heterogenität“ (Posterbeitrag) in Bonn (Oktober 2017) (Poster kann über die Projektleitung bezogen werden)

### Poster

Programmworkshop „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Schwerpunkt Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer\_innenbildung: Theorie, Konzepte, Methoden mit dem Titel: „Förderung und Erfassung zentraler Kompetenzen von Studierenden im Lehramt an beruflichen Schulen im Bezugsfeld der Inklusion und dem Umgang mit Heterogenität“ (Posterbeitrag) an der Universität Heidelberg (Mai 2017) (Poster kann über die Projektleitung bezogen werden)

### **Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (Verbund Lehrerbildung PLUS)**

#### **Universität Stuttgart**

Keplerstr. 7

70174 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Hansgeorg Binz

Tel.: 0711 685-66056

E-Mail: [prorektor-lehre@uni-stuttgart.de](mailto:prorektor-lehre@uni-stuttgart.de)

#### **Pädagogische Hochschule Ludwigsburg**

Reuteallee 46

71634 Ludwigsburg

Projektleitung: Prof. Dr. Jörg-U. Keßler

Tel.: 07141 140-202

E-Mail: [kessler@ph-ludwigsburg.de](mailto:kessler@ph-ludwigsburg.de)

#### **Universität Hohenheim**

Fachgebiet Tierökologie 220c

Garbenstr. 30

70599 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Johannes Steidle

Tel.: 0711 459-23667

E-Mail: [natur@uni-hohenheim.de](mailto:natur@uni-hohenheim.de)

#### **Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart**

Am Weißenhof 1

70191 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Barbara Bader

Tel.: 0711 28440-244

E-Mail: [barbara.bader@abk-stuttgart.de](mailto:barbara.bader@abk-stuttgart.de)

#### **Staatliche Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Stuttgart**

Urbanstr. 25

70182 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Sointu Scharenberg

Tel.: 0711 212-4704

E-Mail: [sointu.scharenberg@mh-stuttgart.de](mailto:sointu.scharenberg@mh-stuttgart.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de](http://www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de)

#### **Zusammenstellung der Projektergebnisse**

➔ [www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de/pse\\_stuttgart-ludwigsburg/Downloads/index.html](http://www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de/pse_stuttgart-ludwigsburg/Downloads/index.html)

### **Research – Relevance – Responsibility. Exzellenz in der Lehrerbildung. Etablierung innovativer Strukturen an der Tübingen School of Education (TüSE)**

#### **Eberhard Karls Universität Tübingen**

Tübingen School of Education

Wilhelmstr. 31

72074 Tübingen

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Bohl

Tel.: 07071 29-78324

E-Mail: [leitung@tuese.uni-tuebingen.de](mailto:leitung@tuese.uni-tuebingen.de)

Internetadresse des Projekts: [www.uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrale-einrichtungen/tuebingen-school-of-education-tuese/startseite.html](http://www.uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrale-einrichtungen/tuebingen-school-of-education-tuese/startseite.html)

#### **Zusammenstellung der Projektergebnisse**

Downloadbereich der Tübingen School of Education unter der Rubrik „Inklusion, Diversität, Heterogenität“

➔ [www.uni-tuebingen.de/de/90219](http://www.uni-tuebingen.de/de/90219)

#### **Lehrkonzeptionen**

Modulkonzept „Inklusion, Diversität und Heterogenität“ – Auszug aus dem Modulhandbuch des MEd/ Bildungswissenschaftliches Studium

➔ [www.uni-tuebingen.de/de/88402](http://www.uni-tuebingen.de/de/88402)

#### **Fortbildungskonzeptionen**

Fortbildungskonzept „Tübinger Fortbildung zu Heterogenität in Unterricht und Schule“

➔ [www.uni-tuebingen.de/de/126119](http://www.uni-tuebingen.de/de/126119)

Zusatzqualifikation „Fachbezogenes Sprachlerncoaching für Lehramtsstudierende aller Fächer“: Entwicklung und Erprobung eines fächerübergreifenden, praxisorientierten Ausbildungskonzepts für sprachsensiblen Unterricht im Lehramt

➔ [www.uni-tuebingen.de/de/106492](http://www.uni-tuebingen.de/de/106492)

#### **Veranstaltungen**

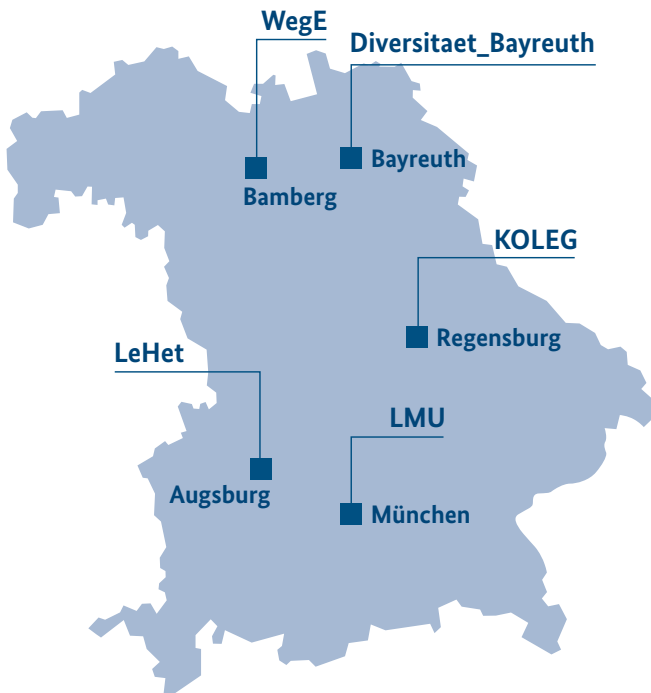
Workshopreihe „New Topics INKLUSION“

(Jan./Feb. 2018)

➔ [www.uni-tuebingen.de/de/88402](http://www.uni-tuebingen.de/de/88402)



# Bayern



## Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)

### Universität Augsburg

Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät  
Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und  
Grundschuldidaktik

Universitätsstr. 10

86159 Augsburg

Projektleitung: Prof. Dr. Andreas Hartinger

Tel.: 0821 598-2601

E-Mail: andreas.hartinger@phil.uni-augsburg.de

Internetadresse des Projekts:

[www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/index.html](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/index.html)

## Zusammenstellung der Projektergebnisse

➔ [https://drive.google.com/drive/folders/1BC4aNoA4yfOkvGxYZ63bc\\_7fqH-nRzn\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1BC4aNoA4yfOkvGxYZ63bc_7fqH-nRzn_?usp=sharing)

## Lehr-und Lernmaterialien

Dokument 1a Übersicht über die geplanten Manuale:  
Veröffentlichung Klinkhardt Verlag (Herbst/Winter  
2018; Anfang 2019).

Dokument 1b Vignettendokumentation-LeHet +  
Klassenstufen.

Dokument 4 Übersicht Entwickelte Instrumente.

## Fortbildungs- und Weiterbildungskonzeptionen

Dokument 1c Übersicht Fortbildungs- und Weiter-  
bildungskonzepte.

## Publikationen

Dokument 2a Zeitschriftenartikel oder online abrufbar  
unter:

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/  
2018\\_04\\_Zeitschriftenbeitraege.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/2018_04_Zeitschriftenbeitraege.pdf).

Dokument 2b Buchbeiträge und -kapitel oder online  
abrufbar unter:

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/  
Publikationen/2018\\_04\\_Buchbeitraege\\_und\\_Kapitel.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/2018_04_Buchbeitraege_und_Kapitel.pdf).

Dokument 2c Herausgeberschaften und Monografien  
oder online abrufbar unter:

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/  
2018\\_04\\_Buecher.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/2018_04_Buecher.pdf).

Dokument 5 Übersicht Qualifikationsarbeiten.

## Arbeitsgruppen

Dokument 3c Arbeitsgruppen

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/  
Tagungsbeitraege/2018\\_04\\_AGs.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Tagungsbeitraege/2018_04_AGs.pdf)

## Beiträge auf Tagungen

Dokument 3a Vorträge

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/  
Tagungsbeitraege/2018\\_04\\_Vortraege.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Tagungsbeitraege/2018_04_Vortraege.pdf)

Präsentationen zum 2. Symposium im Download-  
bereich der Homepage

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/  
Veranstaltungen/Vortraege.html](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Veranstaltungen/Vortraege.html)

Anmeldung notwendig (Logindaten bei der Projekt-  
koordination erhältlich)

## Veranstaltungen

Dokument 6 Wissenschaftliche Projektveranstaltungen

## Poster

Dokument 3b Posterbeiträge oder online abrufbar unter:

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Tagungsbeitraege/2018\\_04\\_Poster.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Tagungsbeitraege/2018_04_Poster.pdf).

Dokument 7f Zusammenstellung Poster Symposium 2017

LeHet – Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität

➤ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/posters/01JA1509\\_Poster\\_LeHet\\_1.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/posters/01JA1509_Poster_LeHet_1.pdf)

A – Grundschulpädagogik und -didaktik

Adaptives Unterrichten auf Grundlage der Lernvoraussetzungen der Schüler(innen)

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Komp-A\\_Gesamtuebersicht.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Komp-A_Gesamtuebersicht.pdf)

A – Didaktik der Physik

Lehr-Lern-Labor zum Thema Präkonzepte im Themenbereich „Elektrizitätslehre“

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompA\\_Poster\\_Physik.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompA_Poster_Physik.pdf)

A – Didaktik der Mathematik

Die Lernwirksamkeit von Lernumgebungen im Mathematikunterricht der GS im Kontext der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich-A\\_Mathe-Lernumgebungen.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A_Mathe-Lernumgebungen.pdf)

A – Musikpädagogik

LeHet Musik: Umgang mit Heterogenität in schulischen Singe-Situationen

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich-A\\_Musikpaedagogik.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A_Musikpaedagogik.pdf)

A – Bewegungs- und Trainingswissenschaft

Schulung der Diagnose- und Rückmeldekompetenz von Lehramtsstudierenden im Fach Sport mithilfe moderner Medien

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich-A\\_Sport.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A_Sport.pdf)

A – Politische Bildung und Politikdidaktik

Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel der Energiewende

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich-A-Politik\\_Poster.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A-Politik_Poster.pdf)

B – Didaktik der Mathematik

Beratungskompetenz Rechenschwäche

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompB\\_Uebersichtsposter\\_PIH\\_Teilprojekt.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Uebersichtsposter_PIH_Teilprojekt.pdf)

B – Berufsdidaktik

Berufliche Beratung und Berufswahldiagnostik im Kontext der Berufsorientierung

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompB\\_Wirtschafts-Berufsdid.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Wirtschafts-Berufsdid.pdf)

B – Psychologie und Sport

Beratung und Förderung leistungsstarker SchülerInnen im Sportunterricht

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompB\\_Sport\\_2.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Sport_2.pdf)

B – Psychologie

Individuelle Beratung und Förderung

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompB\\_Poster.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Poster.pdf)

B – Psychologie und Kunstpädagogik

Individuelle Beratung und Förderung. Diagnostische Kompetenzen zur Entwicklung bildnerischen Vermögens

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompB\\_Kunstpaedagogik.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Kunstpaedagogik.pdf)

B – Pädagogische Psychologie

Analyse und Förderung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompB\\_Mediendidaktische\\_Kompetenzen\\_Lehrkraefte.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Mediendidaktische_Kompetenzen_Lehrkraefte.pdf)

B – Grundschulpädagogik und -didaktik und Psychologie  
Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit  
Heterogenität (LeHet) hinsichtlich der Beratungs-  
kompetenz von (Grundschul-)Lehrer(innen)

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_KompA\\_Schaupp\\_Engelschalk\\_Krummenauer\\_Hartinger\\_.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompA_Schaupp_Engelschalk_Krummenauer_Hartinger_.pdf)

C – Pädagogik  
Bildungsmedien

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2018\\_04\\_Poster\\_KompetenzbereichC\\_neu.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2018_04_Poster_KompetenzbereichC_neu.pdf)

C – Pädagogik  
Bildungsmedien

Arbeitskreis „Digitale Medien in der Schule“

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/kompc\\_bildungsmedien.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/kompc_bildungsmedien.pdf)

C – Didaktik der Geschichte

Bildungsmedien: Multiperspektivität als Chance für  
interkulturellen Geschichtsunterricht

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_C-Interkultureller\\_Geschichtsunterricht-Plakat.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C-Interkultureller_Geschichtsunterricht-Plakat.pdf)

C – Didaktik der Geographie

Bildungsmedien in heterogenen Lerngruppen: Planen,  
Analysieren und Durchführen von Geographieunterricht

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_C-Geografie-Bildungsmedien\\_in\\_heterogenen\\_Lerngruppen.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C-Geografie-Bildungsmedien_in_heterogenen_Lerngruppen.pdf)

C – Professur für Digitale Medien

Lehren und Lernen in 3D

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_C\\_Digitale\\_Medien.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C_Digitale_Medien.pdf)

C – Didaktik des Englischen

Kompetenzentwicklung im filmbasierten Englischun-  
terricht: Eine Studie zu kognitiv-affektiven Prozessen  
Jugendlicher am Beispiel von House of Cards

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_C\\_Didaktik\\_des\\_Englischen.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C_Didaktik_des_Englischen.pdf)

C – Didaktik der deutschen Sprache und Literatur

Onlinegestützte Förderung von Schreibkompetenz

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_C\\_Deutschdidaktik-Uebersichtsposter\\_Teilprojekt.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C_Deutschdidaktik-Uebersichtsposter_Teilprojekt.pdf)

D – DaZ/DaF und seine Didaktik

Sprachbildung und Sprachförderung

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_D\\_Uebersicht.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Uebersicht.pdf)

D – DaZ/DaF und seine Didaktik

„Sprachbildung und Sprachförderung“

Multiplikatorenschulung: Fächerübergreifende Sprach-  
förderung am Gymnasium

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_D\\_Multiplikatorenschulung.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Multiplikatorenschulung.pdf)

D – DaZ/DaF und seine Didaktik

„Sprachbildung und Sprachförderung“

Unterrichtsassistenz

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_D\\_Unterrichtsassistenz.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Unterrichtsassistenz.pdf)

D – DaZ/DaF und seine Didaktik

Ankommen am Gymnasium? – Herausforderungen für  
die Lehrkräfte bei der Integration von Seiteneinsteige-  
rInnen in den Regelunterricht

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_D\\_Integration-Seiteneinsteiger.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Integration-Seiteneinsteiger.pdf)

D – DaZ/DaF und seine Didaktik

Bildungssprache als Herausforderung für mehrsprachi-  
ge SchülerInnen – eine Lehrveranstaltung für Studie-  
rende und LehramtsanwärterInnen

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_D\\_Bildungssprache.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Bildungssprache.pdf)

D – DaZ/DaF und seine Didaktik, Institut für evange-  
lische Theologie

Religiöse Fachfähigkeit

➔ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_D\\_ev\\_Religion.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_ev_Religion.pdf)

D – Didaktik der Biologie

Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Planung und Durchführung von Biologieunterricht

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017\\_11\\_LeHet\\_Symposium/2017\\_11\\_LeHet\\_Kompetenzbereich\\_D\\_Biologie.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Biologie.pdf)

### Sonstige Produkte

Onlinekurslabor

➤ <https://onlinekurslabor.phil.uni-augsburg.de>

Kooperationsvereinbarung

➤ [www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Kompetenznetzwerk/2017\\_08\\_14\\_Kooperationsvereinbarung\\_Kompetenznetzwerk.pdf](http://www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Kompetenznetzwerk/2017_08_14_Kooperationsvereinbarung_Kompetenznetzwerk.pdf)

### Wegweisende Lehrerbildung – Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse (WegE)

#### Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Bamberger Zentrum für Lehrerbildung  
Kapuzinerstr. 25  
96047 Bamberg

Projektleitung: Prof. Dr. Annette Scheunpflug  
Tel.: 0951 863-1819

E-Mail: [annette.scheunpflug@uni-bamberg.de](mailto:annette.scheunpflug@uni-bamberg.de)

Internetadresse des Projekts: [www.uni-bamberg.de/wege](http://www.uni-bamberg.de/wege)

### Publikationen

Bylinski, U., Heinrichs, K., Niethammer, M. & Weyland, U. (2018). Inklusion in der beruflichen Bildung – Hochschuldidaktische Initiativen im Rahmen der beruflichen Lehramtsausbildung. In BMBF (Hrsg.), Perspektiven für eine gelingende Inklusion – Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis (S. 107–119).

➤ [www.bmbf.de/pub/Perspektiven\\_fuer\\_eine\\_gelingende\\_Inklusion.pdf](http://www.bmbf.de/pub/Perspektiven_fuer_eine_gelingende_Inklusion.pdf)

Heinrichs, K., Reinke, H. & Ziegler, S. (2018). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten für die evidenzbasierte Lehrerbildung. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung – eine Bestandsaufnahme im Rahmen der Qualitätsinitiative Lehrerbildung. Themenheft der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Steiner-Verlag.

➤ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/Publikation\\_AG%20Inklusion%20berufl.Bildung\\_Flyer.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/Publikation_AG%20Inklusion%20berufl.Bildung_Flyer.pdf)

### Beiträge auf Tagungen

Reinke, H., Heinrichs, K. & Ziegler, S. (2017). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten für die evidenzbasierte Lehrerbildung, Mosaik – Professionelle Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte durch Theorie-Praxis-Verknüpfung (12.–13.09.2017, Universität Koblenz-Landau)

Heinrichs, K. & Reinke, H. (2017). Schülerinnen und Schülern in schwierigen Problemlagen – Ein fallbasiertes Seminar zur Sensibilisierung angehender Lehrkräfte an beruflichen Schulen, Dozententagung „Inklusion im Dialog – Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik“ der DGfE-Sektion Sonderpädagogik (20.–22.09.2017 in Dresden).

Bylinski, U., Niethammer, M., Bach, A., Nickolaus, R., Zinn, B., Rützel, J., Heinrichs, K., Zoyke, A., Kremer, H. & Frehe, P. (2017, September). Berufliche Schule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerbildung (Workshop). Jahrestagung Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Stuttgart.

Reinke, H. & Schölzel, C. (2018). Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung. Halbtägiger Workshop im Rahmen einer Seminarlehrerfortbildung an der ALP Dillingen am 20.02.2018.

Heinrichs, K. & Reinke, H. (2018). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten für die evidenzbasierte Lehrerbildung. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe Berufsschule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerbildung während des DGfE-Kongresses in Essen, 18.–21.03.2018.

Reinke, H. & Heinrichs, K. (2018). Nutzung von Fallbeispielen als didaktisches Instrument in der Lehrerbildung. Vortrag im Rahmen eines Workshops des Arbeitskreises Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der DGfE am 05.09.2018.

Heinrichs, K. (2016, November). Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung – Ziele, Vorgehen und Perspektiven im Projekt WegE-BeBi. Arbeitskreis Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Stuttgart.

Heinrichs, K. & Reinke, H. (2017, Februar). „Lehrprofessionalität“ im Umgang mit Heterogenität in (kaufmännischen) beruflichen Schulen. Präsentation des Seminarkonzepts „Lehrprofessionalität“ während des zweiten Treffens des Arbeitskreises Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Kassel.

Heinrichs, K. & Reinke H. (2017, Juni). Umgang mit Schülerinnen und Schülern in besonderen Problemlagen an beruflichen Schulen – Erste Ergebnisse der Evaluation eines fallbasierten Seminars. Vortrag auf dem dritten Treffen des Arbeitskreises Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Münster.

Reinke, H. & Heinrichs, K. (2018, Februar). Schülerinnen und Schüler in sozialen, emotionalen und motivationalen Problemlagen. Fallvignetten für die universitäre Lehrerbildung. Vortrag im Arbeitskreis Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Kassel.

### Poster

Heinrichs, K., Reinke, H. & Ziegler, S. (2017). Umgang mit Schülerinnen und Schülern an beruflichen Schulen in schwierigen sozial-emotionalen und motivationalen Problemlagen – ein fallbasiertes Modul universitärer Lehrerbildung, DLR-Programmworkshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ (04.–05.05.2017, DLR-Programmworkshop in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Heidelberg; Poster).  
[www.uni-bam-berg.de/fileadmin/410600wege/BeBi/POSTER\\_Projektvorstellung\\_DLR\\_Programmworkshop\\_2017.pdf](http://www.uni-bam-berg.de/fileadmin/410600wege/BeBi/POSTER_Projektvorstellung_DLR_Programmworkshop_2017.pdf)

Heinrichs, K., Reinke, H. & Ziegler, S. (2017). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Evaluation eines fallorientierten Seminars. GFD-KFADIS-Tagung „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung“ (27.–29.09.2017, Universität Freiburg; Poster).

[www.uni-bamberg.de/fileadmin/410600wege/Projektposter/POSTER\\_GFD.pdf](http://www.uni-bamberg.de/fileadmin/410600wege/Projektposter/POSTER_GFD.pdf)

### Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität (Diversitaet\_Bayreuth)

#### Universität Bayreuth

Universitätsstr. 30  
95447 Bayreuth

Projektleitung: Prof. Dr. Volker Ulm

Tel.: 0921 55-3267

E-Mail: [volker.ulm@uni-bayreuth.de](mailto:volker.ulm@uni-bayreuth.de)

Internetadresse des Projekts: [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/index.html](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/index.html)

### Lehr- und Lernmaterialien

Geographie:

Koch, C. (2016). Zitationssprechstunde für Studierende – individuelle Beratung bei fachlicher Diversität [inkl. Übersicht über die Handreichungen am GIB].

[www.geographie.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Sonstiges/Zitationssprechstunde-Laufzettel.pdf](http://www.geographie.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Sonstiges/Zitationssprechstunde-Laufzettel.pdf) [07.05.2018]

Koch, C. (2018). Internetdokumente als Quellen wissenschaftlicher Arbeiten – inkl. Creative Commons und Internetbildquellen.

[www.lsge.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Internetquellen-Zitieren.pdf](http://www.lsge.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Internetquellen-Zitieren.pdf) [07.05.2018]

Schulpädagogik:

Scheffler, J. (2018). Unterrichtsentwurf zum Thema „Afrika und Migration“.

[www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601\\_UnterrichtsentwurfMigrationundAfrika.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601_UnterrichtsentwurfMigrationundAfrika.pdf) [18.05.2018]

Chemie:

Schäffer E.-M. & Wagner, W. (2018). Selbsttests. Informationen zu den Tests.

[http://daten.didaktikchemie.uni-bayreuth.de/selbsttest/0\\_einfuehrung.htm](http://daten.didaktikchemie.uni-bayreuth.de/selbsttest/0_einfuehrung.htm) [18.05.2018]

### Fortbildungskonzepte

Allgemeines Schulnetzwerk:

ZLB (2017). Angebote für Lehrkräfte.

[www.zlb.uni-bayreuth.de/de/lehrkraefte/index.html](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/lehrkraefte/index.html) [07.05.2018]

ZLB (2018). Bericht zur Fortbildungstagung 2018 im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“.

➤ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/lehrkraefte/download/Bericht\\_Tagung\\_2018\\_02\\_26.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/lehrkraefte/download/Bericht_Tagung_2018_02_26.pdf) [26.02.2018]

Geographie:

Hager, A. & Koch, C. (2018). Einblick in das Schulleben des PINDL-Gymnasiums in Regensburg.

➤ [www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Newsletter\\_2018\\_04\\_PINDL-Artikel.pdf](http://www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Newsletter_2018_04_PINDL-Artikel.pdf) [07.05.2018]

Sport:

Thiele, F. (2017). Interkulturelle Kompetenz in der Sportlehrerbildung – Planung, Durchführung und Evaluation eines Seminarkonzepts. Präsentiert bei Programm-Workshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer\_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“. 04.–05.05.2017, Heidelberg.

➤ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601\\_Interkulturelle\\_Kompetenz\\_in\\_der\\_Sportlehrerbildung\\_Thiele\\_Fred.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601_Interkulturelle_Kompetenz_in_der_Sportlehrerbildung_Thiele_Fred.pdf) [05.05.2017]

Thiele, F. (2018). Konzept zur Lehrerfortbildung: Interkulturelles Lernen im Sportunterricht.

➤ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601\\_Fortbildungskonzept\\_fuer\\_Sportlehrkraefte.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601_Fortbildungskonzept_fuer_Sportlehrkraefte.pdf) [23.05.2018]

Thiele, F. & Tittlbach, S. (2019). Seminarkonzept zur Förderung interkultureller Kompetenz in der Sportlehrer(innen)bildung – Entwicklung, Durchführung und Evaluation. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Hohengehren: Schneider Verlag.

## Publikationen

Geographie:

Schwarze, S., Schrüfer, G. & Obermaier, G. (2016). Kritische Reflexion von Raumwahrnehmungen als Beitrag der Geographie zur politischen Bildung. In A. Budke & M. Kuckuck (Hrsg.), Politische Bildung im Geographieunterricht (S. 199–209). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.

Hannah, M., Obermaier, G. & Rothfuß, E. (2017). Die Amerikas – Brücken und Brüche. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, 9. Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V.

Hager, A. (2018). Kompetenzförderung durch Klassenblogs im Geographieunterricht. In Geographische Rundschau, 57 (4). Braunschweig: Westermann Verlag.

Obermaier, G. (2019). Vielfältige Geographien – fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, 10. Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V.

## Beiträge auf Tagungen

Geographie:

Braunersreuther, J. & Koch, C. (2018). Hydrologie eigenständig und individuell vor Ort – Ein Beispiel für angewandte Differenzierung. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.

➤ [www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/de/downloads/PDFs/Hydrologie-eigenstaendig-und-individuell-vor-Ort.pdf](http://www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/de/downloads/PDFs/Hydrologie-eigenstaendig-und-individuell-vor-Ort.pdf) [07.05.2018]

Koch, C. (2018). Wie entsteht die Sichel des Mondes? Schülervorstellungen zu Sonne, Mond und Erde. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.

➤ [www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/pool/DownloadMaterialien/Mondsichel\\_Schuelervorstellung.pdf](http://www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/pool/DownloadMaterialien/Mondsichel_Schuelervorstellung.pdf) [07.05.2018]

Obermaier, G. & Koch, C. (2018). Vielfältige Geographien – fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.

➤ [www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/pool/ProgrammAktualisierungen/Flyer\\_BSGT2018\\_2Seiten.pdf](http://www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/pool/ProgrammAktualisierungen/Flyer_BSGT2018_2Seiten.pdf) [07.05.2018]

Informatik:

Dümmel, N., Westfechtel B. & Ehmann, M. (2018). Effects of a preliminary programming course on students' performance. Association for Computing Machinery, ECSE'18: European Conference of Software Engineering Education. Germany. 14.–15.06.2018.

➤ <https://doi.org/10.1145/3209087.3209088> [im Erscheinen]

## Veranstaltungen

Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende:

ZLB (2016). Darf's ein bisschen mehr sein? Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende. Zusatzangebot mit Zertifikat.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/Enrichment\\_Flyer.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/Enrichment_Flyer.pdf) [17.10.2016]

ZLB (2016). Enrichment-Programm im Wintersemester 2016/2017.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1617.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1617.pdf) [17.10.2016]

ZLB (2017). Enrichment-Programm im Sommersemester 2017.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS17.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS17.pdf) [19.04.2017]

ZLB (2017). Enrichment-Programm im Wintersemester 2017/2018.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1718.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1718.pdf) [21.07.2017]

ZLB (2018). Enrichment-Programm im Sommersemester 2018.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS18.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS18.pdf) [15.03.2018]

Ringvorlesungen:

ZLB (2017). Ringvorlesung, Sommersemester 2017.

Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschulbildung. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent\*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017\\_Plakat\\_Ringvorlesung3.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017_Plakat_Ringvorlesung3.pdf) [26.06.2017]

ZLB (2017). Ringvorlesung, Sommersemester 2017.

Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschulbildung. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent\*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017\\_Plakat\\_Ringvorlesung.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017_Plakat_Ringvorlesung.pdf) [15.05.2017]

ZLB (2017). Ringvorlesung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschulbildung. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent\*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten. Programm für das Wintersemester 2017/2018.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/017\\_18\\_Ringvorlesung.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/017_18_Ringvorlesung.pdf) [12.09.2017]

ZLB (2018). Ringvorlesung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschule. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent\*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten. Programm für das Sommersemester 2018.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2018\\_Ringvorlesung.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2018_Ringvorlesung.pdf) [11.03.2018]

Allgemeine Workshops:

Scheffler, J. (2018). Umgang mit kultureller Diversität: Fortbildung für Lehrkräfte, Referendarinnen und Referendare sowie Lehramtsstudierende aller Fächer und Schularten.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/20180621\\_EinladungICT.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/20180621_EinladungICT.pdf) [14.05.2018]

ZLB, Becks (Büro des Beauftragten für behinderte und chronisch kranke Studierende) & Bayfink (Bayerische Forschungs- und Informationsstelle – Inklusive Hochschulen und Kultureinrichtungen) (2018). Was brauchen junge Menschen mit Behinderung und/oder chronisch Kranke, um erfolgreich lernen zu können? Workshop für Lehramtsstudierende aller Fächer, Lehrkräfte sowie Universitätsmitarbeiterinnen und -mitarbeiter.

➔ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/20180611\\_Inklusion.pdf](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/20180611_Inklusion.pdf) [14.05.2018]

Biologie:

Bogner, F. X. & Scharfenberg, F.-J. (2016). Vorlesung. Didaktik der Biologie II.

➔ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=145163](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145163) [28.02.2018]

Mierdel, J. (2016). Seminar. Didaktische Analyse von ausgew. Stoffgebieten.

➔ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=145166](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145166) [28.02.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2016). Schulpraxis (GY). Studienbegleitendes fachdidaktisches Schulpraktikum.

➔ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=145171](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145171) [28.02.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2016). Seminar: Lernen und Lehren im außerschulischen Lernort Labor.

➤ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=145172](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145172) [28.02.2018]

Schneiderhan, J. (2016). Übung. Unterrichtsmittel im Biologieunterricht.

➤ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=145169](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145169) [28.02.2018]

Stöckert, A. (2016). Übung. Unterrichtsmittel im Biologieunterricht.

➤ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=145170](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145170) [28.02.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2016). Übung. Experimentierkurs. Schulbezogene Experimente zur Bio-/Gentechnik I.

➤ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=142199](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=142199) [31.07.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2017). Seminar. Kompaktseminar Fachdidaktik der Biologie für die erste Lehramtsprüfung.

➤ [www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre\\_detail.php?id\\_obj=142210](http://www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=142210) [31.07.2017]

Geographie:

Barthmann, K. (2017). Einblick: Lehre.

➤ [www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/de/lehre/einblick\\_lehre/index.html](http://www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/de/lehre/einblick_lehre/index.html) [07.05.2018]

Physik:

Enders, A. (2017). Propädeutikum.

➤ [www.enders.uni-bayreuth.de/en/teaching/propaedeutikum/](http://www.enders.uni-bayreuth.de/en/teaching/propaedeutikum/) [24.05.2018]

### Poster

Gehring, C. & Zehnder, M. (2016). Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität. „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“.

➤ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/documents/01JA1601\\_Projektposter\\_Bayreuth.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/documents/01JA1601_Projektposter_Bayreuth.pdf) [09.09.2016]

### Sonstige Produkte

ZLB (2016). „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“.

➤ [www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/](http://www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/) [01.01.2016]

### Wissenschaftsbasierter Berufsfeldbezug durch adaptiv unterstützte Vernetzung (Lehrerbildung@LMU)

#### Ludwig-Maximilians-Universität München

Münchener Zentrum für Lehrerbildung  
Schellingstr. 10  
80799 München

Projektleitung: Prof. Dr. Joachim Kahlert

Tel.: 089 2180-5102

E-Mail: [kahlert@lmu.de](mailto:kahlert@lmu.de)

Internetadresse des Projekts: [www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html](http://www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html)

### Sonstige Produkte

➤ [www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/schwerpunkt-3/index.html](http://www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/schwerpunkt-3/index.html) [23.10.2018]

### Kooperative Lehrerbildung Gestalten (KOLEG)

#### Universität Regensburg

Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung  
Universitätsstr. 31  
93053 Regensburg

Projektleitung: Prof. Dr. Karsten Rincke

Tel.: 0941 943-5035

E-Mail: [karsten.rincke@ur.de](mailto:karsten.rincke@ur.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.uni-regensburg.de/koleg](http://www.uni-regensburg.de/koleg)

### Zusammenstellung der Projektergebnisse

➤ [www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/ergebnisse/index.html](http://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/ergebnisse/index.html)

### Publikationen

Heinisch, J., Gerhardinger, S., Sonnleitner, M., Unverferth, M., Weiss, V. & Rank, A. (in Vorbereitung). LehrerInnenbildung für Inklusion – situiertes Lernen mit Videofallbeispielen in (grundschul-)pädagogischen Lehrveranstaltungen. In M. Sonnleitner, S. Prock, A. Rank & P. Kirchhoff (Hrsg.), Video- und Audiografie von Unterricht in der LehrerInnenbildung. Planung und Durchführung aus methodologischer, technisch-organisatorischer, ethisch-datenschutzrechtlicher und inhaltlicher Perspektive. UTB-Budrich, Opladen & Toronto.

Heinisch, J., Sonnleitner, M., Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Situiertes Lernen in der LehrerInnenbildung für Inklusion. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Königer (Hrsg.), Lehrerausbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung. Waxmann Verlag, Münster.

### Beiträge auf Tagungen

Pufke, E. & Unverferth, M. (2016). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen. Konferenz der Grundschulpädagogen und -didaktiker an bayerischen Universitäten, 02/2016, Universität Regensburg.

Rank, A. (2016). Inklusion und Mehrsprachigkeit als Herausforderungen für die Lehramtsausbildung. KOLEG-Symposium, 06/2016, Universität Regensburg.

Rank, A., Sonnleitner, M., Heinisch, J., Unverferth, M. & Weiß, V. (2016). Inklusion als Herausforderung für die grundschulpädagogische Ausbildung. 25. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, 09/2016, Universität Bielefeld.

Heinisch, J., Sonnleitner, M., Unverferth, M. & Weiß, V. (2016). Situiertes Lernen in der Lehrer/innenbildung für Inklusion. Tagung „LehrerInnenbildung für Inklusion – Hochschuldidaktische Fragen und Konzepte“, 10/2016, Universität Siegen.

Rank, A., Unverferth, M. & Weiß, V. (2017). Einstellungen und Überzeugungen zukünftiger Lehrkräfte im Kontext Inklusion. Beitrag im Rahmen des Symposiums „Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Heterogenität: Modellierung, Erfassung, Korrelate“. 5. Tagung der GEBF „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“, 03/2017, Universität Heidelberg.

Rank, A. (2017). Gelungene Verbindung zur Praxis in der Ausbildung zur Inklusion. Vortrag im Rahmen der DLR-Jahrestagung, 10/2017, Bonn.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Zusatzstudium Inklusion – Basiskompetenzen. Lehramtsstudierende erwerben grundlegende Kompetenzen für die Aufgaben schulischer Inklusion. KOLEG – 2. Dies Comenius „Verbindungen die Funktionieren“, 12/2017, Universität Regensburg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2016). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen. Lehramtsstudierende erwerben basale Kompetenzen für Unterricht in inklusiven Settings. 3. Thementag Theorie-Praxis „Formen alternativer Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung“, 03/2016, Universität Regensburg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2016). Zusatzstudium Inklusion – Basiskompetenzen. Lehramtsstudierende erwerben grundlegende Kompetenzen für die Aufgaben schulischer Inklusion. 1. KOLEG-Symposium, 06/2016, Universität Regensburg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen. „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“: Programmworkshop Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer\_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden, 05/2017, Pädagogische Hochschule Heidelberg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen – Lehramtsstudierende erwerben grundlegende Kompetenzen für Aufgaben schulischer Inklusion. 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, 09/2017, Universität Koblenz-Landau.

### Poster

➤ [www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat\\_inklusion\\_-\\_basiskompetenzen.pdf](http://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat_inklusion_-_basiskompetenzen.pdf)

### Sonstige Produkte

Homepage des Teilprojekts

➤ [www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen](http://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen)

➤ [www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat\\_inklusion\\_-\\_basiskompetenzen.pdf](http://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat_inklusion_-_basiskompetenzen.pdf)



## Berlin



### Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt- Universität zu Berlin (FDQI-HU)

#### Humboldt-Universität zu Berlin

Zentralinstitut Professional School of Education  
(ZI PSE)

Hausvogteiplatz 5–7  
10117 Berlin

Projektleitung: Dr. Kristina Hackmann

Tel.: 030 2093-92360

E-Mail: [fdqi.pse@hu-berlin.de](mailto:fdqi.pse@hu-berlin.de)

Internetadresse des Projekts: <https://hu.berlin/FDQI>

#### Lehrkonzeptionen

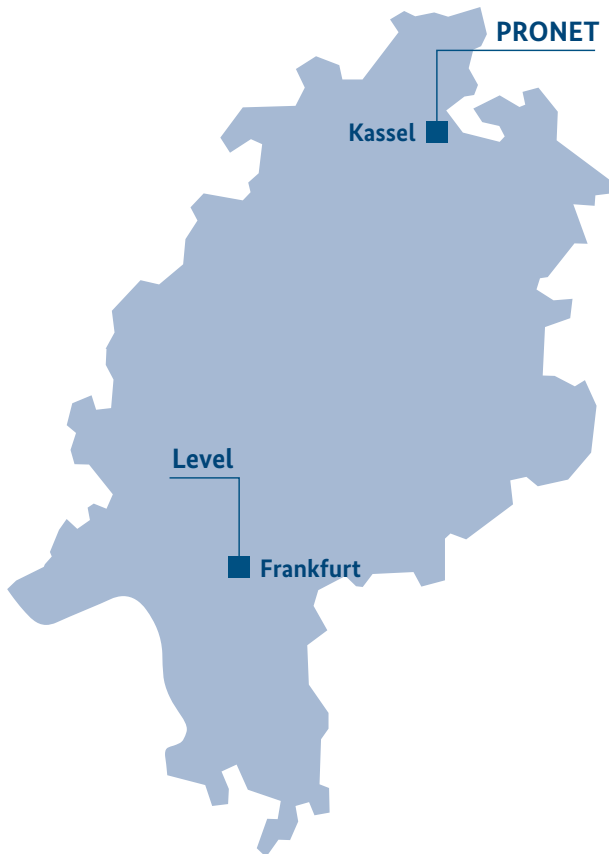
➤ <https://pse.hu-berlin.de/de/forschung-und-lehre/projekte/fdqi-hu/modell/didaktisches-modell-fuer-inklusive-lehren-und-lernen#content>

#### Publikationen

➤ <https://pse.hu-berlin.de/de/forschung-und-lehre/projekte/fdqi-hu/Inklusionsglossar>



## Hessen



### Lehrerbildung vernetzt entwickeln (Level)

#### Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main

Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung

Senckenberganlage 31–33

60325 Frankfurt am Main

Projektleitung: Prof. Dr. Holger Horz

Tel.: 069 798-23310

E-Mail: [horz@psych.uni-frankfurt.de](mailto:horz@psych.uni-frankfurt.de)

Internetadresse des Projekts: [www.level.uni-frankfurt.de](http://www.level.uni-frankfurt.de)

### Lehr- und Lernmaterialien

➔ <https://vigor.studiumdigitale.uni-frankfurt.de>

Dimensionen von Heterogenität: Sozio-ökonomischer Status/Kinderarmut (Adl-Amini, Hehn-Oldiges)

Dimensionen von Heterogenität: Gender (Weber, Burgwald)

Dimensionen von Heterogenität: Migrationshintergrund/kultur-ethnischer Hintergrund (Adl-Amini, Mehlem, Burgwald)

Dimensionen von Heterogenität: Mehrsprachigkeit in der Grundschule (Mehlem, Tektaş)

Dimensionen von Heterogenität: Kognitive und motivationale Lernvoraussetzungen (Dignath)

Dimensionen von Heterogenität: Behinderungsbegriff (Hehn-Oldiges, Weber)

Dimensionen von Heterogenität: Veränderte Kindheit (Weber)

Unterricht in inklusiven Settings: Lernbegleitende Diagnostik (Meschede, Adl-Amini)

Unterricht in inklusiven Settings: Stationenlernen/ „Diagnostik on the fly“ (Dignath)

Unterricht in inklusiven Settings: Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften im Kontext von Heterogenität (Dignath)

Unterricht in inklusiven Settings: Peer Tutoring (Adl-Amini)

Unterricht in inklusiven Settings: Lernbegleitung (Meschede)

Unterricht in inklusiven Settings: Feedback (Meschede)

Unterricht in inklusiven Settings: Offener Unterricht (Weber)

Unterricht in inklusiven Settings: Elementarisierung (Hehn-Oldiges)

Unterricht in inklusiven Settings: Planspiel „Entscheidung über den Beschulungsort“ (Adl-Amini, Hehn-Oldiges, Messner)

Heterogenität als hochschuldidaktisches Querschnittsthema für Lehrende (Hehn-Oldiges, Meschede, Adl-Amini, Dignath, Corvacho del Toro, Weber)

Förderung mehrsprachigkeitssensitiver professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz im fremdsprachlichen Englischunterricht (Niesen)

La classe, comme lieu de diversité linguistique [Die Klasse als Ort der sprachlichen Heterogenität] (Ibarrondo)

Pratiques et expériences de la diversité linguistique [Unterrichtspraktiken und Erfahrungen der sprachlichen Vielfalt] (Ibarrondo)

Das digitale Portfolio in der Lehrerbildung (N. Weber, M. Hehn-Oldiges, R. Vogel, S. Stehle)

➤ [www.uni-frankfurt.de/56072745/B\\_Publikationen](http://www.uni-frankfurt.de/56072745/B_Publikationen)

Zur Auswahl der Heterogenitätsdimensionen im Projekt „Level-Lehrerbildung vernetzt entwickeln“ (M. Hehn-Oldiges)

➤ [www.uni-frankfurt.de/69512534/Hehn-Oldiges\\_-Zur-Auswahl-der-Heterogenitaetsdimensionen-FVB-BW-Level.pdf](http://www.uni-frankfurt.de/69512534/Hehn-Oldiges_-Zur-Auswahl-der-Heterogenitaetsdimensionen-FVB-BW-Level.pdf)

Handhabung von Mehrsprachigkeit im schulischen Bereich: der mehrsprachige Lerner (L. Ibarrondo)

➤ <https://1drv.ms/f/s!AjLNgMIZBG88g95fuOw67i1Zy9Fpog>

### Publikationen

Meschede, N., Adl-Amini, K. & Hardy, I. (eingereicht). „Ich sehe was, was du nicht siehst“ – Profitieren Studierende bei der videobasierten Unterrichtsanalyse von Peer Feedback? In M. Leuchter et al. (Hrsg.), Jahrbuch Grundschulforschung.

Meschede, N., Adl-Amini, K. & Hardy, I. (2017). Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit Heterogenität – Entwicklung eines Instruments und erste Ergebnisse. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottman et al. (Hrsg.), Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs (S. 276–281). Wiesbaden: Springer VS.

Adl-Amini, K., Meßner, M. T. & Hehn-Oldiges, M. (im Druck). „Der Förderausschuss“: Das Planspiel als „pädagogischer Doppeldecker“ in der Ausbildung von (Förderschul-)Lehrkräften. In M. T. Meßner, M. Schedelik & T. Engartner (Hrsg.), Handbuch Planspiele in der sozialwissenschaftlichen Hochschullehre. Frankfurt: Wochenschau Verlag.



Niesen, H. (Beitrag angenommen, Sammelband im Reviewverfahren). „The use of teacher trainees“ own and peer videos for the introduction of multilingual-sensitive teaching approaches in pre-service teacher training classes. In J. Buendgens-Kosten & D. Elsner (Hrsg.), „Playful plurilingualism? Exploring language(s) with the multilingual serious game MELang-E“. In D. Elsner & J. Buendgens-Kosten (Hrsg.), CALL in multilingual settings. Clevedon: Multilingual Matters.

Niesen, H. (erscheint). The development of multilingual EFL teachers' professional vision and practical teaching capabilities in video-based surroundings – do language learning biographies have an impact? Orbis Scholae.

Niesen, H. (erscheint). Inklusion im Englischunterricht – zur videogestützten Entwicklung mehrsprachigkeitssensitiver professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte. In K. Müller, U. B. Müller & I. Kleinbub (Hrsg.), Individuelles und gemeinsames Lernen. Forschungsbeiträge zu einer strukturierten Unterrichtsgestaltung bei heterogenen Lernvoraussetzungen. Weinheim und Basel: Beltz.



Niesen, H. (eingereicht). Förderung mehrsprachigkeitssensibler professioneller Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht.

Dignath, C. & Kunter, M. (eingereicht). What teachers believe about teaching heterogeneous classes – a meta-analysis. Manuscript submitted for publication.

Dignath, C., Fink, J., Retzbach, B. & Kunter, M. (eingereicht). Investigating influences on preservice teachers' beliefs about heterogeneity in the classroom – three experimental studies. Manuscript submitted for publication.

### Professionalisierung durch Vernetzung (PRONET)

#### Universität Kassel

Zentrum für Lehrerbildung PRONET  
Nora-Platiel-Str. 1  
34127 Kassel

Projektleitung: Prof. Dr. Dorit Bosse

Tel.: 0561 804-2324 (Sekretariat)

E-Mail: [bosse@uni-kassel.de](mailto:bosse@uni-kassel.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.uni-kassel.de/themen/pronet/startseite.html](http://www.uni-kassel.de/themen/pronet/startseite.html)

#### Lehrkonzeptionen

Seminarkonzeption zur Inklusion in der beruflichen Bildung

➔ [www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-44.html](http://www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-44.html)

### Lehr- und Lernmaterialien

Ausgesuchte Fälle zu inklusiven Situationen für die Lehrer\*innenbildung

➤ [www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-14.html](http://www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-14.html)

Fallvignetten für die gewerblich-technische Lehrerbildung

➤ [www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-44.html](http://www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-44.html)

### Publikationen

Klusmeyer, J. & Uzunbacak, S. (2017). „Förderung der Unterrichtsplanungs- und Reflexionskompetenz durch den Einsatz von Prompts im ePortfolio-Ansatz“. Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog, 71 (168), 39–42 (Herausgeber-Review).

➤ [www.zeitschrift-berufsbildung.de/archiv/berufsbildungspersonal](http://www.zeitschrift-berufsbildung.de/archiv/berufsbildungspersonal)

Söll, M. & Klusmeyer, J. (2018). Unterrichtsplanung als zentraler Gegenstand der Wirtschaftsdidaktik – Konzeption eines hochschuldidaktischen Ansatzes. In P. T. Tramm, M. Casper & T. Schlömer (Hrsg.), Didaktik der beruflichen Bildung. Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte (Berichte zur beruflichen Bildung, 1. Auflage, S. 73–88). Bielefeld: wbv.

➤ [www.agbfn.de/dokumente/pdf/BIBB\\_111\\_092\\_AGBFN\\_Soell\\_Klusmeyer.pdf](http://www.agbfn.de/dokumente/pdf/BIBB_111_092_AGBFN_Soell_Klusmeyer.pdf)

### Beiträge auf Tagungen

Senhenn, K., Dollichon, N., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2017). Fit für multiprofessionelle Kooperation in der Schule. Das Projekt MuTiG. Journal für lehrer- und lehrerinnenbildung 17 (1), 13–19.

Fischer, N. (2017). Wie sollte das Lehramtsstudium auf die Ganztagschule vorbereiten? Monitor Lehrerbildung, 16–19.

➤ [www.united-kiosk.de/fachzeitschriften/paedagogik/journal+fuer+lehrerinnenbildung+--+epaper+ebnr\\_2107677.html?jahr=2017&ausgabe=1&PartnerID=FV20648](http://www.united-kiosk.de/fachzeitschriften/paedagogik/journal+fuer+lehrerinnenbildung+--+epaper+ebnr_2107677.html?jahr=2017&ausgabe=1&PartnerID=FV20648)

➤ [www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/content/Downloads/Monitor-Lehrerbildung\\_Broschuere\\_Ganztag\\_Druck.pdf](http://www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/content/Downloads/Monitor-Lehrerbildung_Broschuere_Ganztag_Druck.pdf)

Bach, A. & Schaub, C. (2018). Anspruch und Realität. In Bezug auf den Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung im Bauwesen. Ansätze erster theoretischer und empirischer Analysen. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Eine Bestandsaufnahme im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.

➤ [www.steiner-verlag.de/fileadmin/Dateien/Steiner/Presseblaetter/9783515118736\\_f.pdf](http://www.steiner-verlag.de/fileadmin/Dateien/Steiner/Presseblaetter/9783515118736_f.pdf)

Karl, C. K., Schaub, C., Lang, M., Bach, A. & Schmidt, C. (2017). Inklusive Berufsbildung in bautechnischen Berufen – Perspektiven zur Professionalisierung von Lehrer/innen und Ausbilder/innen. Beitrag zur Fachtagung FT 03 „Bau, Holz, Farbe und Raumgestaltung“ zum Thema „Trends beruflicher Arbeit – Digitalisierung, Nachhaltigkeit und Heterogenität“.

➤ [www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/ft03\\_bhf\\_inklusive\\_berufsbildung.pdf](http://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/ft03_bhf_inklusive_berufsbildung.pdf)

Bach, A., Schaub, C. & Schmidt, C. (2016). Professionalisierung von Lehrkräften für eine inklusive gewerblich-technische Berufsbildung. bwpat 30/2016.

➤ [www.bwpat.de/ausgabe30/bach\\_schmidt\\_schaub\\_bwpat30.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe30/bach_schmidt_schaub_bwpat30.pdf)

Bach, A. (2018). Inklusive Didaktik und inklusionsbezogene Professionalisierung von Lehrkräften in der Berufsbildung im Bauwesen. In T. Tramm, T. Schlömer & M. Casper (Hrsg.), Didaktik der beruflichen Bildung – Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte (S. 1–20). Bielefeld: wbv.

➤ [www.agbfn.de/dokumente/pdf/BIBB\\_111\\_092\\_AGBFN\\_Bach.pdf](http://www.agbfn.de/dokumente/pdf/BIBB_111_092_AGBFN_Bach.pdf)

### Veranstaltungen

„Interkulturell agieren – sprachliche Vielfalt nutzen – Fachlicher Austausch mit geflüchteten Lehrer/-innen“

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P14\\_2\\_FLYER\\_Sprachliche\\_Vielfalt\\_nutzen\\_Workshop\\_2017\\_P14\\_312\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P14_2_FLYER_Sprachliche_Vielfalt_nutzen_Workshop_2017_P14_312_.pdf)

„Kulturelle und sprachliche Vielfalt in der Lehrer/innenbildung“

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P14\\_3\\_FLYER\\_Kulturelle\\_und\\_sprachliche\\_Vielfalt\\_Tagung\\_2017\\_P14\\_313\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P14_3_FLYER_Kulturelle_und_sprachliche_Vielfalt_Tagung_2017_P14_313_.pdf)

„Von der Sprachsensibilisierung zur Sprachbildung – Herausforderungen und Perspektiven für die Lehrkräftebildung“ (in Kooperation mit P1)

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P14\\_4\\_Tagungsheft\\_AB\\_314\\_.PDF](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P14_4_Tagungsheft_AB_314_.PDF)

### Poster

Söll, M.: Förderung professionellen (Planungs-)Handelns – Anchored Instruction. Vernetzung von fachlichem, fachdidaktischem und allgemeinem pädagogischen Wissen, präsentiert auf der Tagung

Fachdidaktik und Fachwissenschaft vernetzen!? Zur Orchestrierung fachbezogener Lernangebote im Lehramtsstudium Jena

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/Poster\\_Soell\\_Foerderung\\_professionellen\\_Planungs-\\_Handelns.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/Poster_Soell_Foerderung_professionellen_Planungs-_Handelns.pdf)

Inklusion durch Vernetzung und Empowerment im Bereich interkultureller Kompetenzen in der LehrerInnen-Bildung/IVE\_InterKom

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P14\\_1\\_Poster\\_PRONET\\_P14\\_Universitat\\_Kassel\\_311\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P14_1_Poster_PRONET_P14_Universitat_Kassel_311_.pdf)

Faber, L., Fischer, N. & Heinzel, F.: Fit für Inklusion? Der Weg zur anerkennenden, empathischen Lehrperson in der Lehrer\_innenbildung

➤ [https://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P15\\_Poster\\_315\\_.pdf](https://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P15_Poster_315_.pdf)

Heinzel, F., Heise, T. & Oberwinter, H.: Service Learning in Patenschaften als Beitrag zu inklusiver Lehrer\*innenbildung

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P18\\_Poster\\_316\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P18_Poster_316_.pdf)

Förderdiagnostische Werkstatt mit Beratungsstelle

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P19\\_1\\_FdW\\_317\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P19_1_FdW_317_.pdf)

Entwicklung von Studienelementen zur inklusiven Bildung

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P19\\_2\\_Poster\\_318\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P19_2_Poster_318_.pdf)

Behindert sein – behindert werden. Fremdheit begegnen im Kontext inklusionsorientierter Lehrerbildung

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P19\\_3\\_FdW\\_Poster-Fremdheit\\_319\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P19_3_FdW_Poster-Fremdheit_319_.pdf)

Zum Einfluss von Geschlecht als Wissenskategorie im Sportstudium und Schulsport

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P31\\_1\\_Poster\\_Muenchen\\_Mutschall\\_final\\_320\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P31_1_Poster_Muenchen_Mutschall_final_320_.pdf)

Geschlecht als Strukturkategorie im Sportstudium und Schulsport – Vermittlung von Genderkompetenz in der Lehramtsausbildung

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P31\\_2\\_Poster\\_Freiburg\\_Mutschall\\_final\\_321\\_.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P31_2_Poster_Freiburg_Mutschall_final_321_.pdf)

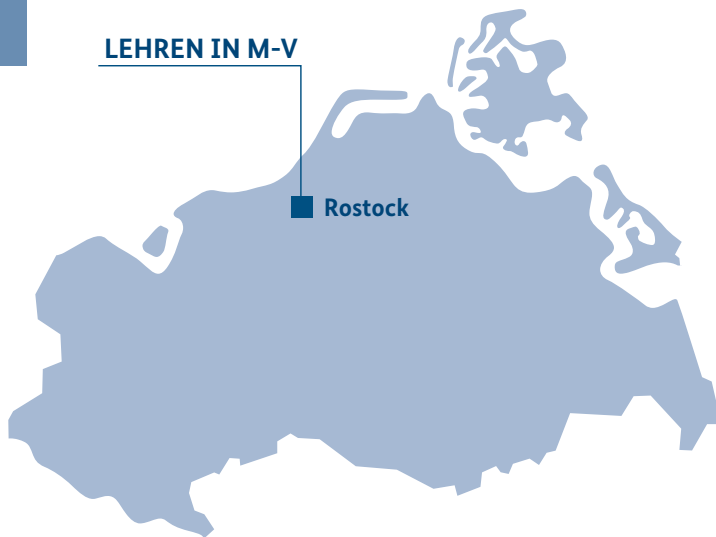
Lehrerprofessionalisierung unter Berücksichtigung von Diversität in beruflichen Bildungsgängen der Metall-, Elektro- & Bautechnik – initiieren, begleiten und reflektieren (Heidelberg)

➤ [www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR\\_Produnkte/P44\\_2\\_Poster\\_Heidelberg.pdf](http://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produnkte/P44_2_Poster_Heidelberg.pdf)



# Mecklenburg-Vorpommern

## LEHREN IN M-V



**Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges sowie die Orientierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an den Anforderungen der Heterogenität und Inklusion (Verbund LEHREN IN M-V)**

### Universität Rostock

Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung  
Doberaner Str. 115  
18057 Rostock

Projektleitung: Prof. Dr. Carolin Retzlaff-Fürst  
Tel.: 0381 498-6190

E-Mail: [carolin.retzlaff-fuerst@uni-rostock.de](mailto:carolin.retzlaff-fuerst@uni-rostock.de)

Internetadresse des Projekts: [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung)

Projektbereichsleitung: Prof. Dr. Thomas Häcker

Homepage: [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)

Projektbereich: Innovationsbereiche und Einrichtungen  
Projektbereichsleitung: Prof. Dr. Katja Koch, Prof. Dr. Tilman von Brand

Homepage: [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen)

### Hochschule für Musik und Theater Rostock

Beim St.-Katharinenstift 8  
18055 Rostock

Projektleitung: Prof. Dr. Oliver Krämer

Tel.: 0381 5108-121

E-Mail: [oliver.kraemer@hmt-rostock.de](mailto:oliver.kraemer@hmt-rostock.de)

Internetadresse des Projekts: [www.htm-rostock.de](http://www.htm-rostock.de)

Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald

Franz-Mehring-Str. 47

17489 Greifswald

Projektleitung: Prof. Dr. Dr. Diana Raufelder

Tel.: 03834 86-3710

E-Mail: [diana.raufelder@uni-greifswald.de](mailto:diana.raufelder@uni-greifswald.de)

Internetadresse des Projekts: [www.uni-greifswald.de](http://www.uni-greifswald.de)

### Hochschule Neubrandenburg – University of Applied Sciences

Brodaer Str. 2

17033 Neubrandenburg

Projektleitung: Prof. Dr. Steffi Kraehmer

Tel.: 0395 56935108

E-Mail: [kraehmer@hs-nb.de](mailto:kraehmer@hs-nb.de)

Internetadresse des Projekts: [www.hs-nb.de](http://www.hs-nb.de)

### Publikationen

Behrendt, A. (2016). Schülerzahlen im Fach Latein und Entwicklungsperspektiven der Fachdidaktik (gemeinsam mit Matthias Korn). Forum Classicum 3/2016, 156–157.

Ludwig, D. (2016). Nachteilsausgleiche – Welche Bedeutung haben sie für die Hochschulen? Sonderpädagogische Förderung heute 4, 368–379.

➔ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

von Brand, T. (2016). Literarisches Lernen in inklusiven Lerngruppen – Eckpunkte einer inklusiven Literaturdidaktik. In D. Frickel & A. Kagelmann (Hrsg.), Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma (S. 89–102). Frankfurt: Peter Lang.

Carlsson, B. (2017). Systemische Gesprächsführung – Kann sie einen positiven Beitrag im Kontext schwieriger Elterngespräche leisten? In O. Carnein, J. Langer & A. Methner (Hrsg.), *Gelingensbedingungen schulischer Beratung* (S. 66–74). Rostock: Verlag Beratung in der Schule.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

Rühlow, D. & M. Kuty (2017). Wortschatzlernen im inklusiven Englischunterricht. *Fachverband Moderne Fremdsprachen Mecklenburg-Vorpommern. Jahresheft 2017*, 13–16.

Behrendt, A. (im Erscheinen). „Entwicklung von Sprachkompetenz“. In M. Korn (Hrsg.), *Didaktik und Methodik des Lateinunterrichts*. Cornelsen.

Bruhn, U., Granzow, S., Hage, E., Koevel, A. & Schulz, A. (2018). Lehren und Lernen im InFoLaB – Ein Ansatz für inklusive Hochschulpraxis. In N. Hericks (Hrsg.), *Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform. Erfolge und ungewollte Nebenfolgen aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 181–195). Wiesbaden: Springer.

➤ [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-658-21290-2\\_11.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-658-21290-2_11.pdf)

Ludwig, D. (2016). Nachteilsausgleiche – Welche Bedeutung haben sie für die Hochschulen? *Sonderpädagogische Förderung heute* 4, 368–379.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)





### Beiträge auf Tagungen

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2016). Consulting Formats for Schools on their Ways to Inclusion. A closer look at teacher's needs in order to ensure an inclusive school environment. 24th Annual Worl Congress on Learning Disabilities.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

Schulz, A. (2017). Nachteilsausgleich im inklusiven Sportunterricht. 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik – Sportwissenschaft im pädagogischen Interesse in Hannover.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

Schulz, A. (2017). Lehrveranstaltung „Heterogenität und Inklusion im Sport“. Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ in Rauischholzhausen.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2017). Beratungskonzept zur Professionalisierung von Schulwerkstätten (Poster auf der 2. Verbundtagung, Rostock, 17.03.2017).

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen)

Granzow, S. (2017). „Text-Bild-Verbünde – ein geeigneter Gegenstand für inklusiven Literaturunterricht?“, Tagung „Der inklusive Blick II: Kinder- und Jugendliteratur im Fokus“, Köln, 17./18.03.2017.

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)

Grimm, M. (2017). „Inklusionsförderlicher Biologieunterricht: Entwicklung und Evaluation heterogenitätssensibler Lehr-Lernangebote zur Förderung von Lernerfolg und Motivation auf Grundlage von Kompetenzrastern“ (Postervorträge), Tagung „19. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie“, Rostock, 20.–23.03.2017; Tagung „21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie“ Halle (Saale), 11.–14.09.2017.

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)

Behrendt, A. & Heyden, F. (2017). „Verbindungen, die funktionieren ...“ Umgang mit Heterogenität und Inklusion aus allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Perspektive – Ansätze und Fragestellungen des Projektes LEHREN in M-V im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Netzwerktagung, Bonn, 10./11.10.2017.

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)

Bruhn, U., Carlsson, B., Hechler, S. & Michels, K. (2017). InFoLaB und InklusiV – Forschen und Lernen in inklusiven Räumen. Symposium Exklusiv INKLUSIV: Inklusion kann gelingen. Forschungsergebnisse und Beispiele guter Praxis, Neubrandenburg (Poster am 21.06.2017).

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fileadmin/uni-rostock/Alle\\_PHF/PHF/Fakultaet/4a\\_InFoLaB/Poster\\_InFoLaB\\_InklusiV\\_DIN\\_A1\\_final.pdf](http://www.phf.uni-rostock.de/fileadmin/uni-rostock/Alle_PHF/PHF/Fakultaet/4a_InFoLaB/Poster_InFoLaB_InklusiV_DIN_A1_final.pdf)

Rühlow, D., Kutty, M. & Mahlau, K. (2018). Handlungsmöglichkeiten für den inklusiven Unterricht (Poster ZLB-Tagung am 13.04.2018).

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen/](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen/)

Grimm, M. (2018). „Inklusionsförderlicher Biologieunterricht: Entwicklung und Evaluation heterogenitätssensibler Lehr-Lernangebote zur Förderung von Lernerfolg und Motivation auf Grundlage von Kompetenzrastern“ (Postervortrag), Tagung „20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie“, Köln, 26.02.–01.03.2018

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)

Programmworkshop CHANGE (2018). „Die Arbeit am Gemeinsamen Gegenstand ...“; mit Beiträgen der FD Chemie, Biologie und Englisch sowie der Schulpädagogik, Dortmund, 19.–20.02.2018.

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)

## Veranstaltungen

Projekttagung „Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen – im Gespräch mit Georg Feuser“ am 18./19.05.17 in Rostock (verantw.: A. Behrendt, F. Heyden)

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)  
(Publikation in Vorbereitung)

Symposium „Exklusiv INKLUSIV“ am 22.06.2017

➤ [www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/ppages/stefanie-kraehmer/lehre-forschung/inklusionswerkstatt-mv-inklusive](http://www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/ppages/stefanie-kraehmer/lehre-forschung/inklusionswerkstatt-mv-inklusive)

Symposium „Exklusiv INKLUSIV“ am 22.06.2017

➤ [www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/ppages/stefanie-kraehmer/lehre-forschung/inklusionswerkstatt-mv-inklusive](http://www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/ppages/stefanie-kraehmer/lehre-forschung/inklusionswerkstatt-mv-inklusive)

## Poster

Bruhn, U., Carlsson, B., Hechler, S. & Michels, K. (2017). InFoLaB und InklusiV – Forschen und Lernen in inklusiven Räumen. Symposium Exklusiv INKLUSIV: Inklusion kann gelingen. Forschungsergebnisse und Beispiele guter Praxis, Neubrandenburg (Poster am 21.06.2017).

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fileadmin/uni-rostock/Alle\\_PHF/PHF/Fakultaet/4a\\_InFoLaB/Poster\\_InFoLaB\\_InklusiV\\_DIN\\_A1\\_final.pdf](http://www.phf.uni-rostock.de/fileadmin/uni-rostock/Alle_PHF/PHF/Fakultaet/4a_InFoLaB/Poster_InFoLaB_InklusiV_DIN_A1_final.pdf)

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2016). Consulting Formats for Schools on their Ways to Inclusion. A closer look at teacher's needs in order to ensure an inclusive school environment. 24th Annual Worl Congress on Learning Disabilities.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2017). Beratungskonzept zur Professionalisierung von Schulwerkstätten (Poster auf der 2. Verbundtagung, Rostock, 17.03.2017).

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen)

Rühlow, D., Kutý, M. & Mahlau, K. (2018). Handlungsmöglichkeiten für den inklusiven Unterricht (Poster ZLB-Tagung am 13.04.2018)

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen)

Schulz, A. (2017). Nachteilsausgleich im inklusiven Sportunterricht. 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik – Sportwissenschaft im pädagogischen Interesse in Hannover.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

Schulz, A. (2017). Lehrveranstaltung „Heterogenität und Inklusion im Sport“. Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ in Rauischholzhausen.

➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen)

Poster des Qualifikationsprojektes im Rahmen der Verbundtagung in Rostock am 17.03.2017.

➤ [www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen](http://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen)

### **Sonstige Produkte**

Webseite zur Inklusionswerkstatt Mecklenburg-Vorpommern – InklusiV

➤ [www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/forschungen-und-projekte/projekte/inklusionswerkstatt-mecklenburg-vorpommern-inklusiV/2018](http://www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/forschungen-und-projekte/projekte/inklusionswerkstatt-mecklenburg-vorpommern-inklusiV/2018)

Webseite zum Inklusions-, Forschungs-, Lernarbeits- und Beratungsraum – InFoLaB

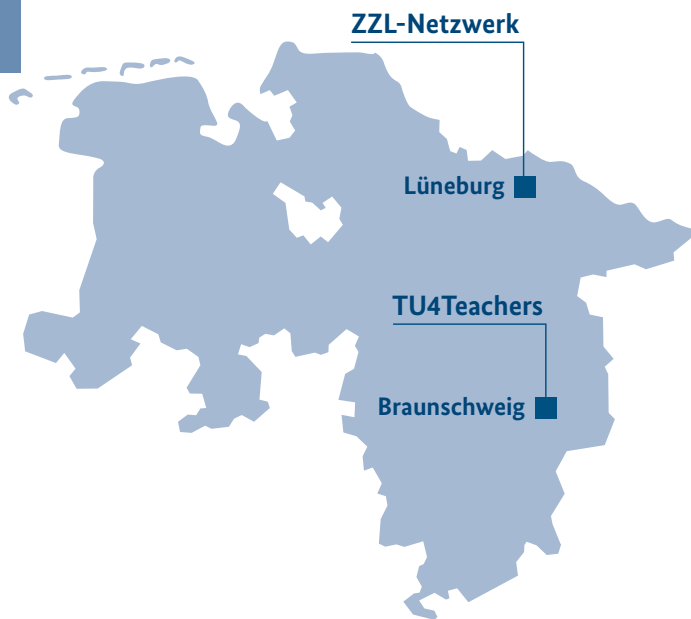
➤ [www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab](http://www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab)

Inklusionswerkstatt Mecklenburg-Vorpommern – InklusiV

➤ [www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/forschungen-und-projekte/projekte/inklusionswerkstatt-mecklenburg-vorpommern-inklusiV](http://www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/forschungen-und-projekte/projekte/inklusionswerkstatt-mecklenburg-vorpommern-inklusiV)



# Niedersachsen



Teaching in Heterogeneous & Inclusive Settings

➤ [www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html](http://www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html)

## TU Braunschweig – TU4Teachers

**Technische Universität Carolo-Wilhelmina  
zu Braunschweig**

Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften  
Bienroder Weg 97  
38106 Braunschweig

Projektleitung: Prof. Dr. Katja Koch

Tel.: 0531 391-8839

E-Mail: [katkoch@tu-bs.de](mailto:katkoch@tu-bs.de)

Internetadresse des Projekts: [www.tu4teachers.de](http://www.tu4teachers.de)

## Lehr- und Lernmaterialien

Erklärvideos als methodisch-didaktisches Werkzeug  
für Lehren und Lernen in heterogener Lehrumgebung

➤ [www.tu-braunschweig.de/Medien-DB/germanistik/MehrSprache/beitrag\\_erklaervideo.pdf](http://www.tu-braunschweig.de/Medien-DB/germanistik/MehrSprache/beitrag_erklaervideo.pdf)

## Theorie-Praxis-Vernetzung in der Lehrerbildung (ZZL-Netzwerk)

**Leuphana Universität Lüneburg**

Zukunftszentrum Lehrerbildung

Universitätsallee 1

21335 Lüneburg

Projektleitung: Prof. Dr. Torben Schmidt

Tel.: 04131 6772616

E-Mail: [torben.schmidt@leuphana.de](mailto:torben.schmidt@leuphana.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.leuphana.de/zzl-netzwerk](http://www.leuphana.de/zzl-netzwerk)

## Zusammenstellung der Projektergebnisse

➤ [www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html](http://www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html)

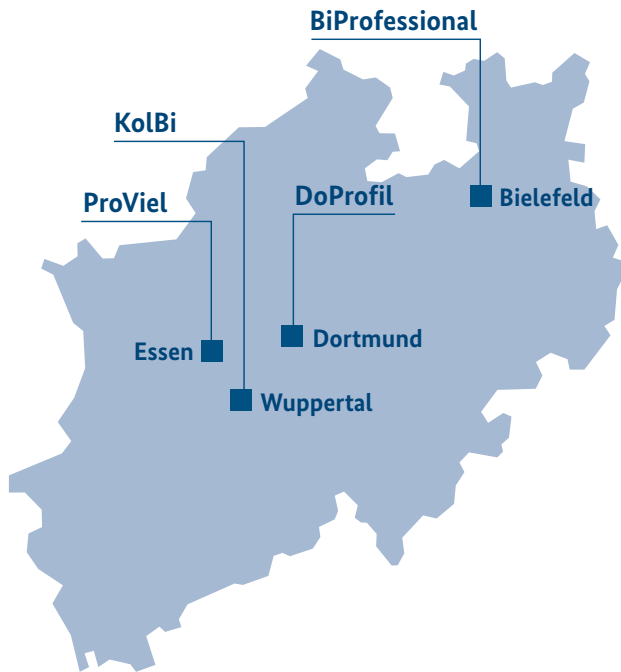
## Lehrkonzeptionen

Vermittlung inklusiver allgemeinpädagogischer Kompetenzen in der Lehramtsausbildung

➤ [www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html](http://www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html)



## Nordrhein-Westfalen



**Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert-forschungsbasiert – inklusionssensibel (BiProfessional)**

### Universität Bielefeld

Universitätsstr. 25  
33615 Bielefeld

Projektleitung Prof. Dr. Martin Heinrich

Tel.: 0521 106-2434

E-Mail: [martin.heinrich@uni-bielefeld.de](mailto:martin.heinrich@uni-bielefeld.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.uni-bielefeld.de/biprofessional](http://www.uni-bielefeld.de/biprofessional)

### Selbst herausgegebene Online-Zeitschrift

➔ [www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de](http://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de)

### Publikationen

Frohn, J. & Heinrich, M. (2018). Inkompetente Kompetenzorientierung? Mangelnde Akzeptanz der Kompetenzorientierung und Konsequenzen für die Lehrkräftebildung. DDS – Die Deutsche Schule, 110 (1), 65–74.

Golus, K. (2017). Inklusion als Gegenstand des Forschenden Lernens im Praxissemester Philosophie – ein Beitrag zur Lehrerprofessionsforschung. Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik (ZDPE), 39 (4), 35–41.

Heinrich, M. & Krüger-Potratz, M. (2017). Schwerpunktthema: Flucht und Bildung. DDS – Die Deutsche Schule, 109 (3), 203–208.

Heinrich, M. & Störtländer, J.C. (2017). PISA als epochaltypisches Schlüsselproblem der Erziehungswissenschaft? Zur Befähigungsdeprivation angesichts der Verkürzung allgemeiner Bildung auf kognitive Leistungsfähigkeit am Beispiel von Fluchterfahrungen. In K.-H. Braun, F. Stübiger & H. Stübiger (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken (S. 93–108). Wiesbaden: VS.

Heinrich, M. & te Poel, K. (2018). Integration durch Leistung als „Inklusionsfalle“. Governanceanalytische Konsequenzen eines nicht-inklusionssensiblen Bildungsmonitorings zur Evaluation der Umsetzung der UN-BRK. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung (S. 253–268). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heinrich, M., Valdorf, N. & Streblow, L. (2018). Reflektierte (Ausbildungs-)Praxis für „Reflektierte Praktiker\*innen“? In Ministerium für Schule und Bildung (Hrsg.), Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW. Sonderausgabe von Schule NRW 04/2018.

Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Essen am 23. November 2017 (S. 28–29). Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung.

➔ <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776>.

Hettmann, M., Nahrgang, R., vom Hofe, R., Salle, A., Fries, S. & Grund, A. (2017). Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht. In Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2017 (S. 417–420). Münster: WTM-Verlag.

Hopmann, B., Demmer, C. & Böhm-Kasper, O. (2017). Multiprofessionelle Kooperationen in inklusiven Ganztagschulen als Erfahrungs- und Reflexionsfeld angehender Lehrkräfte und sozialpädagogischer Fachkräfte. In N. Thieme & M. Silkenbeumer (Hrsg.), Die herausgeforderte Profession – Soziale Arbeit in multiprofessionellen Handlungskontexten (S. 95–106). Lahnstein: neue praxis.

Hopmann, B. & Lütje-Klose, B. (2018). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen – Desiderat universitärer Ausbildung?! In Langner, A. (Hrsg.), Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik (S. 211–218). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hopmann, B., Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2018). Rollenspiel zur Rollenklärung – Filmbeispiel und methodisch-didaktische Hinweise zur universitären Professionalisierung für Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. HLZ (Herausforderung Lehrer\_innenbildung). Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, 1, 24–30 (10.4119/UNIBI/hlz-86).

➤ [www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de](http://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de)

Lingnau, B. (2018). SchmitS – Lesen- und Schreibenlernen mit System. Erste silbische Schreibungen. LOGOS interdisziplinär, 26 (5), 15–23.

Lütje-Klose, B., Streese, B., Faix, A.C., Textor, A. & Wild, E. (2018). Seminarsitzungsplanung „Grundlagen schulischer Inklusion und sonderpädagogischer Förderkategorien“ mit dem Buddy-Book. HLZ (Herausforderung Lehrer\_innenbildung), 1 (10.4119/UNIBI/hlz-86).

➤ [www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de](http://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de)

Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2018). Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule: das Projekt „Schule für alle“. In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im



Spannungsfeld von Institution, Profession und Person (S. 293–297). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Riemer, C. (2017). Zur Berücksichtigung der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/DaZ-Förderbedarf in der deutschen Inklusionsdebatte. In E. Burwitz-Melzer, F. Königs, C. Riemer & L. Schmelter (Hrsg.), Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen (S. 230–241). Tübingen: Narr.

Streblow, L. & Pohlmann, B. (2017). Studienwahlmotive, berufsbezogene Interessen und Selbstkonzepte angehender Lehrerinnen und Lehrer. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung. Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften (S. 221–238). Münster: Waxmann.

### Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung (DoProfil)

#### Technische Universität Dortmund

Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung

Emil-Figge-Str. 50

44227 Dortmund

Projektleitung: Prof. Dr. Stephan Hußmann

Tel.: 0231 755-8064

E-Mail: [stephan.hussmann@tu-dortmund.de](mailto:stephan.hussmann@tu-dortmund.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.doprofil.tu-dortmund.de](http://www.doprofil.tu-dortmund.de)

#### Lehrkonzeptionen

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Lehrveranstaltungen/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Lehrveranstaltungen/index.html)

#### Fortbildungskonzeptionen

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Qualifizierungsprojekte/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Qualifizierungsprojekte/index.html)

#### Publikationen

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Publikationen/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Publikationen/index.html)

#### Projektbroschüre

➤ <http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/DoProfil-Broschuere.pdf>

Sammelband – DoProfil – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2018

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/DoProfil-Sammelband\\_openaccess.pdf](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/DoProfil-Sammelband_openaccess.pdf)

Marci-Boehncke, G. & Trapp, R. (2018). Digitale Medienbildung: Inklusive Praxis. Ein Forschungs- und Interventionsprojekt mit Lehramtsstudierenden im Kontext des Projektes DoProfil.

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Publikationen/BMBF\\_Marci-Boehncke\\_Trapp\\_GMB\\_end.pdf](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Publikationen/BMBF_Marci-Boehncke_Trapp_GMB_end.pdf)

#### Filme

➤ [www.youtube.com/watch?v=bq9E8IbHVZM](http://www.youtube.com/watch?v=bq9E8IbHVZM)

➤ [www.youtube.com/watch?v=T\\_fJ4Rk34Wc&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=T_fJ4Rk34Wc&feature=youtu.be)

#### Veranstaltungen

Workshopreihe der Universitätsallianz Ruhr – Zukunftswerkstatt Inklusion

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Zukunftswerkstatt-Inklusion/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Zukunftswerkstatt-Inklusion/index.html)

Programmworkshop – „CHANcen Gestalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/aktuelles/Programmworkshop2/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/aktuelles/Programmworkshop2/index.html)

#### Workshops und Tagungen

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Workshops/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Workshops/index.html)



### Sonstige Produkte

Labprofil – Labor für forschungsbasierte und inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung,

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Labprofil/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Labprofil/index.html)

Diversitätsdialoge

➤ [www.tu-dortmund.de/uni/de/Uni/Diversitaetsdialoge\\_neu/Aktuelle-Dialoge/Kooperation-und-Teamarbeit/index.html#ja](http://www.tu-dortmund.de/uni/de/Uni/Diversitaetsdialoge_neu/Aktuelle-Dialoge/Kooperation-und-Teamarbeit/index.html#ja)

Lehrpreis

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Lehrpreis/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Lehrpreis/index.html)

Lehrprogramm

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Nachwuchsfoerderung/index.html](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Nachwuchsfoerderung/index.html)

### Professionalisierung für Vielfalt (ProViel) dynamisch – reflexiv – evidenzbasiert

**Universität Duisburg-Essen**

Zentrum für Lehrerbildung (ZLB)

Universitätsstr. 15

45141 Essen

Projektleitung: Prof. Dr. Isabell van Ackeren

Tel.: 0201 183-2233

E-Mail: [isabell.van-ackeren@uni-due.de](mailto:isabell.van-ackeren@uni-due.de)

Handlungsfeldkoordination Vielfalt & Inklusion:

Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann

E-Mail: [fritz-stratmann@uni-due.de](mailto:fritz-stratmann@uni-due.de)

Prof. Dr. Petra Scherer

E-Mail: [petra.scherer@uni-due.de](mailto:petra.scherer@uni-due.de)

Roxanne Papenberg

E-Mail: [roxanne.papenberg@uni-due.de](mailto:roxanne.papenberg@uni-due.de)

Internetadresse des Projekts: [www.uni-due.de/proviel](http://www.uni-due.de/proviel)



### Lehrkonzeptionen

Modulhandbuch Bildungswissenschaften, Bachelor of Arts/Bachelor of Science, Lehramt an Grundschulen gültig ab Wintersemester 2016/17: Inhaltliche Neugestaltung des Themenbereichs Inklusion für das Lehramt an Grundschulen: Modulbeschreibungen zum neuen Modul IV in den lehramtsbezogenen BA-Studiengängen mit Inklusion als inhaltlicher Konkretisierung.

➤ [www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh\\_bachelor\\_gs\\_wise\\_16-17\\_05-12-2017.pdf](http://www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh_bachelor_gs_wise_16-17_05-12-2017.pdf)

Modulhandbuch Bildungswissenschaften, Bachelor of Arts/Bachelor of Science, Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen gültig ab Wintersemester 2016/17: Inhaltliche Neugestaltung des Themenbereichs Inklusion für das Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen: Modulbeschreibungen zum neuen Modul IV in den lehramtsbezogenen BA-Studiengängen mit Inklusion als inhaltlicher Konkretisierung.

➤ [www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh\\_bachelor\\_hrsge\\_wise\\_16-17\\_05-12-2017.pdf](http://www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh_bachelor_hrsge_wise_16-17_05-12-2017.pdf)

Modulhandbuch Bildungswissenschaften, Bachelor of Arts/Bachelor of Science, Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen gültig ab Wintersemester 2016/17: Inhaltliche Neugestaltung des Themenbereichs Inklusion für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen: Modulbeschreibungen zum neuen Modul IV in den lehramtsbezogenen BA-Studiengängen mit Inklusion als inhaltlicher Konkretisierung.

➔ [www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh\\_bachelor\\_gyge\\_ab\\_wise\\_16-17\\_05-12-2017.pdf](http://www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh_bachelor_gyge_ab_wise_16-17_05-12-2017.pdf)

### Publikationen

Fritz, A., Ehlert, A., Ricken, G. & Balzer, L. (2017). Mathematik und Rechenkonzepte im ersten Schuljahr – Diagnose (MARKO-D1+). Göttingen: Hogrefe (Assessment of math concepts in first graders).

Fritz, A., Schmidt, S. & Ricken, G. (2017). Handbuch Rechenschwäche. 3. völlig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.

Herzog, M., Fritz, A. & Ehlert, A. (2017). Entwicklung eines tragfähigen Stellenwertverständnisses. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), Handbuch Rechenschwäche (3. völlig überarbeitete Auflage, S. 266–286). Weinheim: Beltz.

Müller, A., Ehlert, A. & Fritz, A. (2017). Inklusion im Mathematikunterricht – eine evidenz- und datenbasierte Förderung. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), Handbuch Rechenschwäche (3. völlig überarbeitete Auflage, S. 460–478). Weinheim: Beltz.

Fritz, A., Ehlert, A. & Müller, A. (2017). Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen in inklusiven Schulsettings. In F. Hellmich & E. Blumberg (Hrsg.), Inklusiver Unterricht in der Grundschule (S. 173–194). Stuttgart: Kohlhammer.

Herzog, M., Ehlert, A. & Fritz, A. (2017). Kombinatorikaufgaben in der dritten Grundschulklasse. Journal für Mathematik-Didaktik, 38 (2), 263–289. DOI 10.1007/s13138-017-0118-8.

Herzog, M., Ehlert, A. & Fritz, A. (2017). A competency model of place value understanding in South African primary school pupils. African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education, 21 (1).

Müller, A. & Fritz, A. (2017). Implementation des Trainingsprogramms Kalkulie in der Grundschule. Lernen & Lernstörungen, 6 (1), 7–17.

Fritz, A. & Ehlert, A. (2016). Learning Difficulties. In L. Ramrathan (Hrsg.), Education Studies for Initial Teacher Development. Claremont: Jura.

Kern, Bernd & Fritz, Annemarie (2016). Educational Psychology for Teachers: From philosophical-humanistic analysis to scientific research methods. In L. Ramrathan (Hrsg.), Education Studies for Initial Teacher Development. Claremont: Jura.

Kern, Bernd & Fritz, Annemarie (2016). Educational Psychology for Teachers: From the cognitive revolution to constructivism. In L. Ramrathan (Hrsg.), Education Studies for Initial Teacher Development. Claremont: Jura.

Ehlert, A. & Fritz, A. (2016). MARKO-T. Ein mathematisches Förderprogramm evaluiert an Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), Förderprogramme für Vor- und Grundschule (S. 29–48). Göttingen: Hogrefe.

Ehlert, A. & Fritz, A. (2016). „Mina und der Maulwurf“. Ein mathematisches Gruppentraining eingesetzt mit Kindern mit Sprachverständnisschwierigkeiten. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), Förderprogramme für Vor- und Grundschule (S. 69–86). Göttingen: Hogrefe.

Wagner, L., Ehlert, A. & Fritz, A. (2016). Förderung arithmetischer Basiskompetenzen in höheren Grundschulklassen. Beiträge zum Mathematikunterricht 2, 1023–1026. Münster: WTM.

Herzog, M., Fritz, A. & Ehlert, A. (2016). „Hier kann man's sehen – aber was macht man da?“ Direktes und indirektes Vergleichen von Längen. Fördermagazin Grundschule, 38 (3), 25–28.

### Beiträge auf Tagungen

Vortrag auf der SEMT 2017 „International Symposium Elementary Mathematics Teaching“ (inkl. Publikation).

➔ <http://www.semt.cz/o>



Scherer, P. (2017). Preparing pre-service teachers for inclusive mathematics classrooms – concepts for primary education. In J. Novotná & H. Moraova (Hrsg.), SEMT 2017. International Symposium Elementary Maths Teaching. August 20–25, 2017. Proceedings: Equity and Diversity (S. 364–373). Prague: Charles University, Faculty of Education.

Gemeinsamer Workshop mit dem TP Sport inklusiv, der DSHS und der RUB bei der Netzwerktagung IMPULSE 2017 „Fachbezogene Inklusive Lehrer\*innenbildung – Ansätze und Herausforderungen am Beispiele der Fächer Mathematik und Sport“.  
[www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2018/04/ws03\\_inklusion-faecher.pdf](http://www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2018/04/ws03_inklusion-faecher.pdf)

Gebken, U., Kluge-Schöpp, D., Papenberg, R., Scherer, P. & Sträter, H. (2018). Vielfalt & Inklusion in der Lehrer\*innenbildung – Entwicklungen in den Fächern Sport und Mathematik. In „Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW“, Sonderausgabe Schule NRW 04/2018 (Tagungsbeitrag Sonderausgabe Schule NRW).  
<https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776>

Scherer, P. (2018, i. Dr.). Inklusiver Mathematikunterricht – Herausforderungen und Möglichkeiten im Zusammenspiel von Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Erscheint in Proceedings DGfE.

Scherer, P. (2018, angenommen). Professionalisation for inclusive mathematics – Challenges for subject-specific teacher education. In M. Knigge, D. Kolloosche, O. Skovsmose, R. M. J. de Souza & M. Godoy Penteado (Hrsg.), Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany. Berlin: Springer.

Scherer, P. (2018, i. Dr.). Mathematik Inklusiv – Herausforderungen und Möglichkeiten für Unterricht und Lehrerbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM-Verlag.

Scherer, P. & Kluge-Schöpp, D. (2018, i. Dr.). Vorbereitung von Lehramtsstudierenden für einen inklusiven Mathematikunterricht – Konzepte und Erfahrungen der Lehrerbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM-Verlag.

Zwei Gastvorträge/Forschungskollegs von Herrn Prof. Dr. Boos. Zum Thema „20 Jahre Skilauf mit krebserkrankten Kindern – Bedeutung für Schule und Hochschule und den langen Weg zur Inklusion“ unterstützt durch die Querschnittsaufgabe Inklusive Lehrer\*innenbildung der Universität Duisburg-Essen: Forschungskolleg Sport 2017.  
[www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iii](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iii)

Forschungskolleg Sport 2018  
[www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vi](http://www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vi)

Fortbildungskonzept „Inklusion am Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften“ in Theorie und Praxis für Dozierende des ISBW in Kooperation mit dem Franz-Sales-Haus in Essen.

Präsentation des Fortbildungskonzepts im Dezember 2017 im Rahmen der Fachtagung „Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung – Wissen und Können zwischen Hörsaal, Sporthalle und Schule“ in Marburg (inkl. Publikation).

➔ [www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/propraxisport/abstracts.pdf](http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/propraxisport/abstracts.pdf)

Gemeinsamer Workshop mit dem TP Mathematik inklusiv, der DSHS und der RUB bei der Netzwerktagung IMPULSE 2017 „Fachbezogene Inklusive Lehrer\*innenbildung – Ansätze und Herausforderungen am Beispiele der Fächer Mathematik und Sport“.

➔ [www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2018/04/ws03\\_inklusion-faecher.pdf](http://www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2018/04/ws03_inklusion-faecher.pdf)

Gebken, U., Kluge-Schöpp, D., Papenberg, R., Scherer, P. & Sträter, H. (2018). Vielfalt & Inklusion in der Lehrer\*innenbildung – Entwicklungen in den Fächern Sport und Mathematik. In „Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW“, Sonderausgabe Schule NRW 04/2018 (Tagungsbeitrag Sonderausgabe Schule NRW).

➔ <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776>

Verstärkte Einbettung inklusionsspezifischer Inhalte im Rahmen der Sportlehrer\*innenausbildung z.B. im Kontext des sog. Berufsfeldpraktikums. Es besteht das Angebot einer „Ski-Guiding-Ausbildung“ im Januar 2018. Als ausgebildeter Ski-Guide für Blinde und Sehbehinderte kann im Anschluss das Projekt „Snow & Eyes“ begleitet werden (Kooperation mit der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel und dem SV Sportsgeist).

➔ <http://sv-sportsgeist.de/index.php/projekte>

Übertragung des Formats „Open-Sunday“ auf das Franz-Sales-Haus → „Open Sunday – inklusiv“ November 2017.

➔ [www.open-sunday.info](http://www.open-sunday.info)

Essener Kinder-Jugendsportkongress 16./17.02.2018 unter dem Slogan „Sport für alle“.

➔ [www.essener-sportkongress.de](http://www.essener-sportkongress.de)

Gebken, U. (2018, i. Dr.). Sport für alle – im Sozialraum die Spur halten. In K. Althoff & U. Gebken (Hrsg.), Sport für alle – Ergebnisse des 2. Essener Kinder- und Jugendsportkongresses. Hildesheim: Arete.

Betreuung einer Bachelor-Abschlussarbeit, zum aktuellen Stand von Inklusion im Masterstudium am ISBW:

Schmidt, M. (2017). Inklusion in der sportwissenschaftlichen Lehramtsausbildung. Eine Befragung am Beispiel der Masterstudierenden in der Universität Duisburg-Essen. Unveröffentlichte Bachelorarbeit.

Gastvortrag/Forschungskolleg von Dr. Matthias Hölzner (Gymnasium Alfred-Krupp-Schule Essen) zum Thema „Grammatikunterricht in inklusiven Lerngruppen“ unterstützt durch die Querschnittsaufgabe Inklusive Lehrer\*innenbildung der Universität Duisburg-Essen.

➔ [www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vii](http://www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vii)

Erstellung von Seminarfahrplänen für den Inklusiven Deutschunterricht:

Inklusiver Deutschunterricht, Modul: Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule (MA-Lehramt Grundschule).

➔ [www.uni-due.de/germanistik/la\\_ma](http://www.uni-due.de/germanistik/la_ma)

Kommunikation im inklusiven Deutschunterricht, Modul: Fachwissenschaft und -didaktik integrativ (MA-Lehramt Grundschule).

➔ [www.uni-due.de/germanistik/la\\_ma](http://www.uni-due.de/germanistik/la_ma)

Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (Inklusiver Deutschunterricht), Modul: Einführung in die Fachdidaktik Deutsch (BA-Lehramt Sek I/II).

➔ [www.uni-due.de/germanistik/la\\_ma](http://www.uni-due.de/germanistik/la_ma)

Lehr- und Forschungsambulanz FoBu (2017). Konzentrationsprobleme im schulischen Alltag. Handreichung.

Lehr- und Forschungsambulanz FoBu (2017). Rechenschwäche – Wie funktioniert Rechnen lernen? Handreichung.

Orbach, L., Fritz, A. & Herzog, M. (i. Dr.). Math anxiety during the transition from primary to secondary school. In M. Knigge, D. Kollosche, O. Skovsmose, R. M. José de Souza & M. G. Penteado (Hrsg.), Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany. New York: Springer.

Orbach, L. (2018). AESF-Tagung, Frankfurt: Mathematik-ängste im Übergang zwischen Primar- und Sekundarstufe.

➤ [www.uni-frankfurt.de/55959475/AESF-Tagung](http://www.uni-frankfurt.de/55959475/AESF-Tagung)

Vortrag „Kohärenz in der Multi-Perspektivität“ im Rahmen des Programmworkshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung – Theorien, Konzepte, Methoden“ in Heidelberg.

➤ [www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/vortrag\\_heidelberg\\_inklusion.pdf](http://www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/vortrag_heidelberg_inklusion.pdf)

Ausführung verschiedener Vorträge und Seminare/Workshops in der Zukunftswerkstatt Inklusion (UAMR). Zukunftswerkstatt Inklusion 2017.

➤ [https://zlb.uni-due.de/documents/documents\\_veranstaltungen/2017\\_Zukunftswerkstatt\\_Flyer.pdf](https://zlb.uni-due.de/documents/documents_veranstaltungen/2017_Zukunftswerkstatt_Flyer.pdf)

Zukunftswerkstatt Inklusion 2018.

➤ [https://zlb.uni-due.de/documents/documents\\_veranstaltungen/abstractband\\_zukunftswerkstatt\\_inklusion\\_2018.pdf](https://zlb.uni-due.de/documents/documents_veranstaltungen/abstractband_zukunftswerkstatt_inklusion_2018.pdf)

Ausführung verschiedener Seminare/Workshops im Rahmen der Herbstschule 2017.

➤ [https://zlb.uni-due.de/documents/herbstschule/Programm\\_Abstractband\\_Herbstschule\\_2017.pdf](https://zlb.uni-due.de/documents/herbstschule/Programm_Abstractband_Herbstschule_2017.pdf)

Initiiert, koordiniert und mitgestaltet gemeinsam mit der „AG der Vertreter\*innen für das Themenfeld Inklusion“ der UDE: „Leitbild Vielfalt und Inklusion für die Lehrerbildung an der Universität Duisburg-Essen“ (Leitbild Inklusion).

➤ <https://zlb.uni-due.de/das-zentrum/leitbild-inklusion-fuer-die-lehrerbildung-an-der-ude>

## Veranstaltungen

Forschungskolleg I (2016): Von der universellen Prävention zur indizierten intensiven Intervention: Eckpunkte einer gemeinsam verantworteten Gestaltung von inklusiven Lernumwelten in heterogenen Lerngruppen.

➤ [www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/2016-2/forschungskolleg-i/](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/2016-2/forschungskolleg-i/)

Forschungskolleg II (2016): Inklusions(verständnisse) und deren Konsequenzen.

➤ [www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/2016-2/forschungskolleg-ii](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/2016-2/forschungskolleg-ii)

Symposium I (2017): International Perspectives & Innovative Concepts for Inclusive Teacher Education.

➤ [www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/symposium-i/](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/symposium-i/)

Forschungskolleg III (2017)

➤ [www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iii/](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iii/)

Forschungskolleg VI (2018)

➤ [www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vi/](http://www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vi/): 20 Jahre Skilauf mit krebserkrankten Kindern – Die Bedeutung für Schule und Hochschule und den langen Weg zur Inklusion

Forschungskolleg IV (2017): Gemeinsam lernen am Geschwister-Scholl-Gymnasium Pulheim – Erfahrungen aus der inklusiven Praxis.

➤ [www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iv](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iv)

Symposium II (2017): Inklusion für das berufliche Schulwesen.

➤ [www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/symposium-berufliche-bildung](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/symposium-berufliche-bildung)

Forschungskolleg V (2017): Wege zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte für den inklusiven (Chemie-)Unterricht – Das UDL als Leitlinie für Seminar-konzeptionen in verschiedenen Fächern.

➔ [www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-v](http://www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-v)

Forschungskolleg VII (2018): Grammatikunterricht in inklusiven Lerngruppen.

➔ [www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vii](http://www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vii)

Workshop „Inklusion als Querschnittsaufgabe“ im Rahmen des Programmworkshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung – Theorien, Konzepte, Methoden“ in Heidelberg.

➔ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/WS%203\\_Gottuck%20et%20al.pdf](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/WS%203_Gottuck%20et%20al.pdf)

Budde, J., Offen, S. & Tervooren, A. (Hrsg.) (2016). Das Geschlecht der Inklusion. Jahrbuch FGFE 12/2016.

Tervooren, A. (2017). Zum Verhältnis von Allgemeinem und Besonderem in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Das Thema der Inklusion als Herausforderung. In I. Miethe, A. Tervooren & N. Ricken (Hrsg.), Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung (S. 11–24). Wiesbaden: VS.

Tervooren, A. & Pfaff, N. (2017). Inklusion und Differenz. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), Handbuch Schulische Inklusion (S. 31–44). Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.

Tervooren, A., Rabenstein, K., Gottuck, S. & Laubner, M. (2018, i. Dr.). Differenz- und Normalitätskonstruktionen reflektieren. Perspektiven für eine Lehrer\*innenbildung für Schule und Unterricht im Anspruch von Inklusion. In Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis, 11–21.

Miethe, I., Tervooren, A. & Ricken, N. (Hrsg.) (2017). Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung. Wiesbaden: VS.

## Poster

Poster: „Mathematik inklusiv“ im Projekt ProViel – Lehrerbildungskonzepte für inklusive Settings“ im Rahmen der Tagung „New International Perspectives on Future Teachers’ Professional Competencies“ an der Universität Hamburg.

➔ [www.profale.uni-hamburg.de/forschung/congress/6-timetable/poster-alternativtext/mathematik-inklusive---zywitz--scherer---poster.pdf](http://www.profale.uni-hamburg.de/forschung/congress/6-timetable/poster-alternativtext/mathematik-inklusive---zywitz--scherer---poster.pdf)

Poster Arbeitsfeld Inklusion 2016.

➔ [www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster\\_arbeitsfeld\\_inklusion-1.pdf](http://www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster_arbeitsfeld_inklusion-1.pdf)

Poster Arbeitsfeld Sprachförderung 2016.

➔ [www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster\\_af\\_sprachf%C3%B6rderung-1.pdf](http://www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster_af_sprachf%C3%B6rderung-1.pdf)

Poster Arbeitsfeld Inklusion 2017.

➔ [www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster\\_hf\\_vielfalt\\_inklusion\\_april2017.pdf](http://www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster_hf_vielfalt_inklusion_april2017.pdf)

## Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBI)

### Bergische Universität Wuppertal

Gaußstr. 20

42119 Wuppertal

Projektleitung: Prof. Dr. Andreas Frommer

Tel.: 0202 439-2217

E-Mail: [prorektor1@uni-wuppertal.de](mailto:prorektor1@uni-wuppertal.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.kolbi.uni-wuppertal.de](http://www.kolbi.uni-wuppertal.de)

## Lehrkonzeptionen

„Co-teaching im inklusiven Unterricht“ – die Sicht der Studierenden

➔ [www.kolbi.uni-wuppertal.de](http://www.kolbi.uni-wuppertal.de)

## Publikationen

Inklusionsorientierte Lehrer/innenbildung: disziplinübergreifendes Seminarkonzept für Studierende der Regelschulpädagogik und der sonderpädagogischen Förderung. *heiEDUCATION Journal*. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung. Verlag Heidelberg University Publishing.

➔ <https://heiu.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heied>



## Rheinland-Pfalz



### Poster

Gestaltung von Lernumgebungen für heterogene Gruppen.

➔ [www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb7/inb/ag-chemiedidaktik/mitarbeiter/wissenschaftler/endres/projekte](http://www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb7/inb/ag-chemiedidaktik/mitarbeiter/wissenschaftler/endres/projekte)

### Sonstige Produkte

Zertifikat SoBiS (Sonderpädagogische Beratung in der inklusiven Schule). Teil 1: Universitäre Phase, Teil 2: Vorbereitungsdienst, Teil 3: Phase Berufseinstieg.

➔ <https://mosaik.uni-koblenz-landau.de/projektschwerpunkte/schwerpunkt-iv/sonderpaedagogische-beratung-in-der-inkluisiven-schule/>

### Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung (MoSAiK)

#### Universität Koblenz-Landau

Fortstr. 7  
76829 Koblenz-Landau

#### Campus Landau

Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Kauertz  
Tel.: 06341 280-31210  
E-Mail: [kauertz@uni-landau.de](mailto:kauertz@uni-landau.de)

#### Campus Koblenz

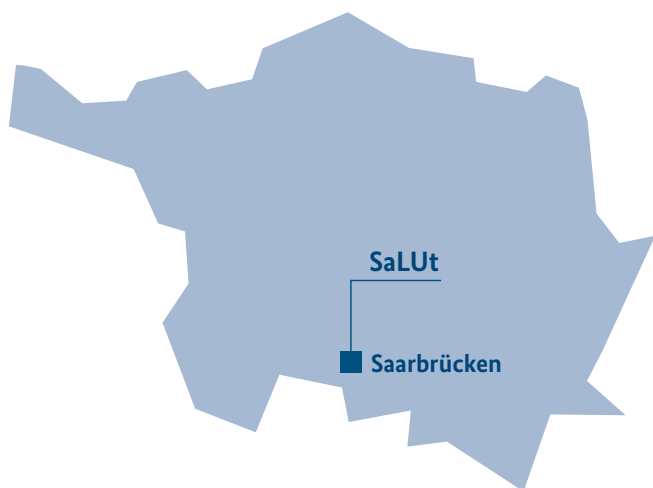
Projektleitung: Prof. Dr. Constanze Juchem-Grundmann  
Tel.: 0261 287-2955  
E-Mail: [cjuchem@uni-koblenz.de](mailto:cjuchem@uni-koblenz.de)

Internetadresse des Projekts:

<http://mosaik.uni-koblenz-landau.de>



## Saarland



### Optimierung der saarländischen Lehrer/-innen-ausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht (SaLUt)

#### Universität des Saarlandes

Präsidium

Gebäude A2 3

66123 Saarbrücken

Projektleitung: Prof. Dr. Roland Brünken

Tel.: 0681 302-3490

E-Mail: [vp-studium@uni-saarland.de](mailto:vp-studium@uni-saarland.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.uni-saarland.de/salut](http://www.uni-saarland.de/salut)

#### Hochschule für Musik Saar

Bismarckstr. 1

66111 Saarbrücken

Projektleitung: Prof. Dr. Matthias Handschick

Tel.: 07621 1671297

E-Mail: [matthias.handschick@web.de](mailto:matthias.handschick@web.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.hfm.saarland.de/index.php?id=333](http://www.hfm.saarland.de/index.php?id=333)

#### Hochschule der Bildenden Künste Saar (HBK Saar)

Keplerstr. 3-5

66117 Saarbrücken

Projektleitung: StD i. H. Andreas Möller

Tel.: 0681 92652 154

E-Mail: [a.moeller@hbksaar.de](mailto:a.moeller@hbksaar.de)

Internetadresse des Projekts: [www.hbksaar.de/qlb](http://www.hbksaar.de/qlb)

### Zusammenstellung der Projektergebnisse

➤ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

### Lehrkonzeptionen

Teilcluster Ästhetische Bildung

Struktur der neu konzipierten Wahlpflichtbereiche im Lehramt für Primarstufe Ästhetische Bildung/Bildende Kunst und Profulfach Bildende Kunst in Bezug auf Heterogenität

➤ [www.hbksaar.de/fileadmin/hbk/download/pdf/kunsterziehung/18-06-05\\_ModulhandbuchKunsterziehung.pdf](http://www.hbksaar.de/fileadmin/hbk/download/pdf/kunsterziehung/18-06-05_ModulhandbuchKunsterziehung.pdf)

Cluster MINT

Modulhandbuch Augmented Chemistry Education

➤ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

### Fortbildungskonzeptionen

Teilcluster Werteerziehung

Fortbildungsangebot am Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung in Saarbrücken

➤ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

### Publikationen

Prozessdokumentation und -präsentation LW „Schatzkiste“

➤ [www.hbksaar.de/projekte/qlb/unsere-lernwerkstaetten](http://www.hbksaar.de/projekte/qlb/unsere-lernwerkstaetten)

Evaluationsdaten LW „Ästhetische Dimensionen des Lernens“

➤ [www.hbksaar.de/projekte/qlb/begleitende-forschung](http://www.hbksaar.de/projekte/qlb/begleitende-forschung)

„Workshop Heterogenität und Inklusion, ein musik- und kunstpädagogisch akzentuierter Workshop“, 2018

➤ <https://www.hbksaar.de/projekte/qlb/literatur-materialien>

### Beiträge auf Tagungen

Teilcluster Werteerziehung

Workshop-Präsentation vom „Tag des Religionsunterrichts“ (2018)

➤ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

**Teilcluster Werteerziehung**

Präsentation über die Implementierung der LeRP im Pflichtmodul vor dem Präsidium der Universität des Saarlandes (2017)

➔ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

**Poster****Teilcluster Ästhetische Bildung**

Poster zu drei LWs für Ästhetische Bildung, Poster zu Evaluation LW „Ästhetische Dimensionen des Lernens in der Primarstufe“

➔ [www.hbksaar.de/projekte/qlb/begleitende-forschung](http://www.hbksaar.de/projekte/qlb/begleitende-forschung)

**Cluster Bildungswissenschaften**

Poster „Entwicklung einer digitalen Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht“, präsentiert bei der Netzwerktagung der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ am 11./12.10.2017 in Bonn

➔ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

**Cluster Sprachen & Mehrsprachigkeit**

Poster „Sprachliche Vielfalt fördern, nutzen und gestalten: Konzepte für den Umgang mit sprachlicher Diversität“, präsentiert beim Programmworkshop „CHAncen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozess in Hochschulen“ am 19./20.02.2018 in Dortmund

➔ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

**Verbund der Lernwerkstätten**

Poster „Profilierung der LehrerInnenbildung durch einen Verbund der Lernwerkstätten“, präsentiert bei der Netzwerktagung der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ am 11./12.10.2017 in Bonn

➔ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

**Teilcluster Werteerziehung**

Poster LeRP für die Lernwerkstattentagung in Bremen (2017), Poster „Tag der offenen Tür“ an der Universität des Saarlandes (2018)

➔ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

**Sonstige Produkte**

Cluster MINT: Projektwebseiten

➔ [www.medienkompetenz-unterricht.de](http://www.medienkompetenz-unterricht.de)

➔ [www.nanobiolab.de](http://www.nanobiolab.de)

**Teilcluster Werteerziehung**

Flyer Lernwerkstatt Religion Plural (LeRP)

➔ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)

**Teilcluster Ästhetische Bildung**

Vorstellung verschiedener Lernwerkstätten für Ästhetische Bildung

➔ [www.hbksaar.de/projekte/qlb/unsere-lernwerkstaetten](http://www.hbksaar.de/projekte/qlb/unsere-lernwerkstaetten)

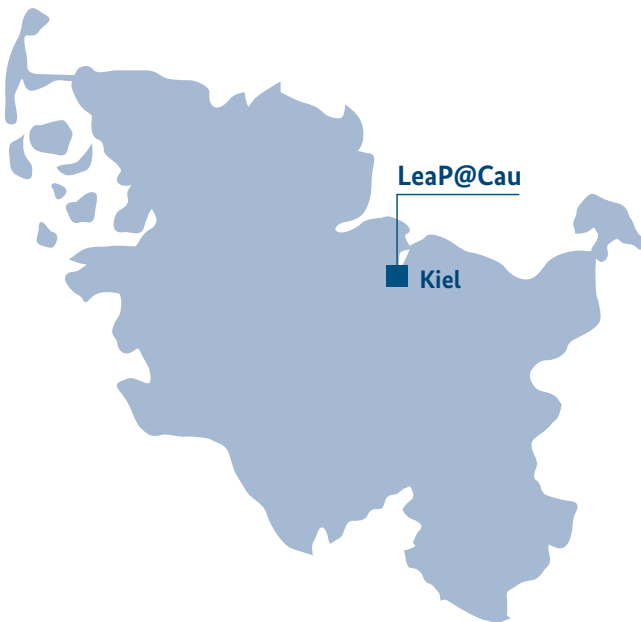
**Teilcluster Werteerziehung**

Exemplarischer Ablauf für die SummerSchool 2017 an der Universität des Saarlandes

➔ [www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html](http://www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html)



## Schleswig-Holstein



**Lehrkräftebildung mit den Schwerpunkten  
Stärkung des Professionswissens, der Theorie-  
Praxis-Verknüpfung, Inklusion, Diagnostik,  
Recruiting (LeaP@CAU)**

### **Christian-Albrechts-Universität zu Kiel**

Christian-Albrechts-Platz 4  
24118 Kiel

Projektleitung: Prof. Thilo Kleickmann

Tel.: 0431 880-1567

E-Mail: [kleickmann@paedagogik.uni-kiel.de](mailto:kleickmann@paedagogik.uni-kiel.de)

Internetadresse des Projekts:

[www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.uni-kiel.de](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.uni-kiel.de)

### **Lehrkonzeptionen**

Zimmermann, F. & Petersen, I. Modulkonzept „Inklusion in der Schule: Heterogenität und Sprachbildung“ im Master of Education des Profils Lehramt der Zweifächer-Bachelor-/Masterstudiengänge an der CAU, S. 143–145.

➔ [www.zfl.uni-kiel.de/de/studium/copy2\\_of\\_studienberatung-1/quicklinks-78094639/modulhandbuch-2017-2018](http://www.zfl.uni-kiel.de/de/studium/copy2_of_studienberatung-1/quicklinks-78094639/modulhandbuch-2017-2018)

### **Publikationen**

Bach, A., Burda-Zoyke, A. & Zinn, B. (2018). Inklusionsorientierte Handlungsfelder und Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften an beruflichen Schulen. In BMBF (Hrsg.), Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis (S. 120–131). Berlin.

Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2017). Sozialverhalten und Schulleistungen. Spielt die Beliebtheit in der Klasse eine Rolle? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20 (3), 405–424. doi:10.1007/s11618-017-0771-1

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Inklusionsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen. Ergebnisse einer leitfadengestützten Interviewstudie. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung (S. 13–38). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.

Burda-Zoyke, A., Kranert, H.-W. & Stein, R. (2018). Inklusion an beruflichen Schulen – Berufs- und Wirtschaftspädagogik meets Sonderpädagogik. In A. Langner (Hrsg.), Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik (S. 301–308). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018). Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen – Erste Ergebnisse einer Evaluationsstudie. In B. Brouer, J. Kilian, I. Petersen & A. Burda-Zoyke (Hrsg.), Vernetzung in der Lehrerbildung an der CAU (S. 105–120). Münster: Waxmann.

Zimmermann, F. & Ebert, B. (2018). Pädagogisch-psychologische Diagnostik und sonderpädagogische Gutachten. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik (S. 242–266). Seelze: Klett Kallmeyer.

Zimmermann, F., Möller, J. & Köller, O. (2018). When students doubt their teachers' diagnostic competence: Moderation in the internal/external frame of reference model. Journal of Educational Psychology. doi: 10.1037/edu0000196

Zoyke, A. & Joost, J. (2017). Inklusionsbezogene Handlungsfelder des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen unter besonderer Berücksichtigung von multiprofessioneller Team- und Netzwerkarbeit. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie. 19. Hochschultage Berufliche Bildung 2017. Fachtagung 04 Berufliche Bildung unter Inklusionsaspekten.

➤ [www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/FT\\_04\\_Inklusionsbezogene\\_Handlungsfelder\\_Zoyke\\_Joost.pdf](http://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/FT_04_Inklusionsbezogene_Handlungsfelder_Zoyke_Joost.pdf)

Lehmann, L. Der Einfluss des Status Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung von Schülern auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Lübbke, L. S. Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung von individuellem schülerseitigen Störverhalten im Schulunterricht aus Perspektive der Lehrkräfte. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Reinhardt, J. (2017). Der Einfluss von Stereotypen gegenüber Schülerinnen und Schülern mit einem Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Andraschko, C. Hat das Erschöpfungserleben von Lehrkräften einen moderierenden Einfluss auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften bei dissozialem Verhalten von Schulkindern? Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Hofer, A. Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung von schülerseitigem Störverhalten im Schulunterricht aus Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Krämer, S. Der Einfluss von dissozialem Schülerverhalten auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

### Tagungsbeiträge

Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen. Vortrag im Rahmen des Programmworkshops „CHANCen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern, Dortmund.

➤ [www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/aktuelles/Programmworkshop](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/aktuelles/Programmworkshop)

Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Der Einfluss von dissozialem Schülerverhalten auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 71). Basel, Schweiz.

➤ [www.gebf2018.ch/images/dokumente/Tagungsband-GEBF-2018.pdf](http://www.gebf2018.ch/images/dokumente/Tagungsband-GEBF-2018.pdf)

Petersen, Inger (2017). „DaZ-Förderung, Sprachförderung, Sprachbildung ... Begrifflichkeiten und ihre Konsequenzen für die Lehrkräftebildung“. Abschluss-tagung des Projekts Sprachen Bilden Chancen (Berlin) (06.04.2017)

➤ [www.sprachen-bilden-chancen.de/images/Abschluss-tagung/Dokumentation/Symposien/Dokumentation-Symposium-Jostes-Petersen.pdf](http://www.sprachen-bilden-chancen.de/images/Abschluss-tagung/Dokumentation/Symposien/Dokumentation-Symposium-Jostes-Petersen.pdf)

Zimmermann, F. (2017, August/September). Discussion of the symposium „Improving teacher selection methods: Key challenges and steps forward“ at the 17th biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction (S. 540). Tampere, Finland.

➤ [https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017\\_book\\_of\\_abstracts1309.pdf](https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017_book_of_abstracts1309.pdf)

Zimmermann, F. & Lindner, C. (2017, Mai). Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Lehramtsstudierender zu Inklusion und Heterogenität in der Schule. Poster präsentiert im Rahmen des Programmworkshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer\_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern, Heidelberg.

➤ [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/workshop-inklusion-und-heterogenitaet-05-2017-1770.html](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/workshop-inklusion-und-heterogenitaet-05-2017-1770.html)

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018, März). „Inklusionsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften an beruflichen Schulen – Ergebnisse einer Lehrkräftebefragung und Implikationen für das Studium“. Vortrag im Rahmen des DGfE-Kongresses, Essen.

➤ [www.dgfe2018.de/kongress.html](http://www.dgfe2018.de/kongress.html)

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017, März). „Inklusionsbezogene Handlungsfelder des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen unter besonderer Berücksichtigung von multiprofessioneller Team- und Netzwerkarbeit. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie“. Vortrag im Rahmen der Hochschultage Berufliche Bildung der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung, Universität Köln.

➤ [www.htbb-2017.uni-koeln.de/de/dokumentation](http://www.htbb-2017.uni-koeln.de/de/dokumentation)

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017, September). „Inklusionsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften an beruflichen Schulen – Erste Ergebnisse aus einer interviewbasierten Befragung von Lehrkräften“. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE, Stuttgart.

➤ [www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html](http://www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html)

Burda-Zoyke, A. & Niethammer, M. (2017, September). „Professionelle Lehrkompetenz von Lehrkräften an beruflichen Schulen zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion“. Symposium im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE, Stuttgart.

➤ [www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html](http://www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html)

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017, September). „Heterogenität und Inklusion im Lehramt für berufsbildende Schulen“. Posterpräsentation im Rahmen des Workshops „Berufliche Schule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerbildung“ im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE, Stuttgart.

➤ [www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html](http://www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html)

Burda-Zoyke, A. (2017, September). „Didaktik beruflicher Bildung unter den Perspektiven von individueller Förderung und Inklusion – Fokus Übergangssystem an beruflichen Schulen“. Vortrag im Rahmen der 52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Dresden.

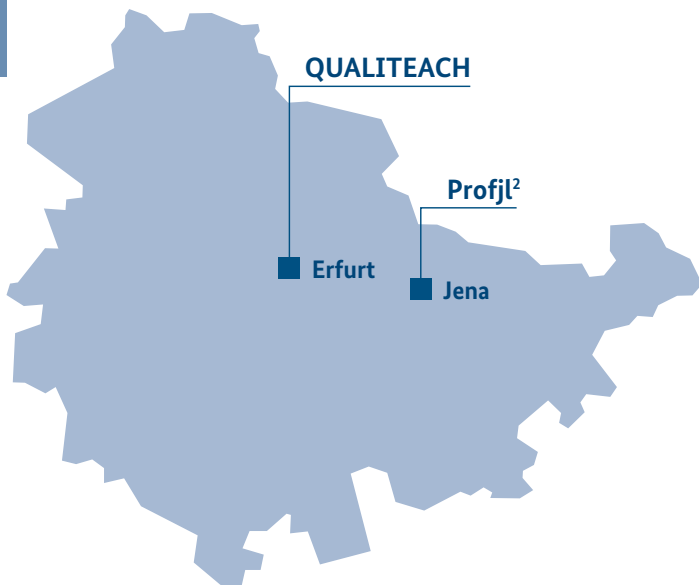
➤ <https://tu-dresden.de/gsw/ew/iew/ewib/die-professur/52-dozententagung-der-sektion-sonderpaedagogik-der-dgfe>

Burda-Zoyke, A. & Stein, R. (2017, September). „Inklusion an Beruflichen Schulen – Berufs- und Wirtschaftspädagogik meets Sonderpädagogik“. Symposium im Rahmen der Jahrestagung der 52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Dresden.

➤ <https://tu-dresden.de/gsw/ew/iew/ewib/die-professur/52-dozententagung-der-sektion-sonderpaedagogik-der-dgfe>



# Thüringen



**Identität, Immersion und Inklusion.**  
Eine integrierte Initiative zur nachhaltigen  
Qualitätsentwicklung der Erfurter  
Lehrerbildung (QUALITEACH)

## Universität Erfurt

Erfurt School of Education  
Nordhäuser Str. 63  
99089 Erfurt

Projektleitung: Prof. Dr. Sandra Tänzer  
Tel.: 0361 737-2141  
E-Mail: [sandra.taenzer@uni-erfurt.de](mailto:sandra.taenzer@uni-erfurt.de)

Internetadresse des Projekts:  
[www.uni-erfurt.de/qualiteach](http://www.uni-erfurt.de/qualiteach)

## Zusammenstellung der Projektergebnisse

Vorstellung Kompetenzzentrum Inklusion (allgemein  
& uniintern)

➔ [https://drive.google.com/drive/folders/1rsbwYXtFOReTirnyz74CM8DbvTPA\\_XQl?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rsbwYXtFOReTirnyz74CM8DbvTPA_XQl?usp=sharing)

## Lehrkonzeptionen

„Lehren und Lernen im Sachunterricht“ (MEd). Schall  
im Sachunterricht – Sensibilisierung für Menschen mit  
Hörbeeinträchtigungen – Welche didaktischen Maß-  
nahmen sind notwendig, damit Kinder mit sonderpäda-  
gogischem Förderbedarf Hören an Experimenten zum  
Schall teilhaben?

Steinert, C. (2017). Schall, Hören und Hörstörungen. Ein  
Seminarbaustein zur Sensibilisierung für den sonder-  
pädagogischen Förderbedarf Hören.

➔ [https://drive.google.com/open?id=1fvemX13Om4uSFGLaE\\_KxGwIIF1-t5eDI](https://drive.google.com/open?id=1fvemX13Om4uSFGLaE_KxGwIIF1-t5eDI)

## Lehr- und Lernmaterialien

Online-Lernplattform „videoLeB“

➔ [www.videoleb.de](http://www.videoleb.de)

Weitere Informationen:

➔ <https://drive.google.com/open?id=17TQINl71P1xdVaEv87onDeLLmdhOWd7L>

## Publikationen

Tagungsband: Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. &  
Stoll, D. (2018). Transfer sonderpädagogischer Perspek-  
tiven in Fachdidaktik und Bildungswissenschaft. Das  
Erfurter Kompetenzzentrum Inklusion. In Tagungs-  
band zur 52. DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik,  
Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissen-  
schaft – Sonderpädagogik.

➔ <https://drive.google.com/open?id=1-q2gBrIZRGxuXbqwDC1SZWDLFu68gAO4>

## Beiträge auf Tagungen

51. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der  
DGfE in Paderborn 21.–23.09.2016

Sallat, S., Schuchort, A. & Lochner, S. (2016). Kompe-  
tenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der  
Lehrerbildung. Umsetzung und Beispiele.

➔ <https://drive.google.com/open?id=1rsa4hf1v5l8yXp2Qh4utaoZS7aBXEuGE>

Stoll, D. & Sallat, S. (2016). Videobasierte Lerneinheiten.

➔ <https://drive.google.com/open?id=1RQlo0p3SVyWcTZCT-JTsHMernFg40i81>

Programm-Workshop „Einsatz von Videos in der Lehrerbildung“ in Münster 16.–17.06.2016

Stoll, D. & Sallat, S. (2016). Videobasierte Lerneinheiten.

➤ <https://drive.google.com/open?id=1RQlo0p3SVyWcTZCT-JTsHMernFg40i81>

Programm-Workshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer\_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ in Heidelberg, 04.–05.05.2017

Steinert, C., Sallat, S. & Stoll, D. (2017). Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Strukturelle und inhaltliche Ziele.

➤ <https://drive.google.com/open?id=1HZuzQr1ZRw04DzNnBDv03szQwDHwer8>

EUNIS-Tagung 2017 in Münster, 07.–09.06.2017

Windscheid, J., Stoll, D., Sallat, S. & Will, A. (2018). 360°-Videos als Lernmedium für Inklusion in der Lehrer\_innenbildung.

➤ [https://drive.google.com/open?id=1bqkWLJDpWgpi\\_AJXdwDBdiKxLFO44VaU](https://drive.google.com/open?id=1bqkWLJDpWgpi_AJXdwDBdiKxLFO44VaU)

Stoll, D., Windscheid, J., Will, A. & Sallat, S. (2017). In-kluteach: A Virtual Classroom for Pre-Service Teacher Training. In: EUNIS 2017 – shaping the digital future of universities: book of proceedings, EUNIS 23rd annual congress (S. 192–194). Münster: European University Information Systems Organization (EUNIS).

➤ [www.researchgate.net/profile/Julian\\_Windscheid/publication/318529050\\_Inkluteach\\_A\\_Virtual\\_Classroom\\_For\\_Pre-Service\\_Teacher\\_Training/](http://www.researchgate.net/profile/Julian_Windscheid/publication/318529050_Inkluteach_A_Virtual_Classroom_For_Pre-Service_Teacher_Training/)

2. Erfurter Symposium für frühkindliche Entwicklungsförderung: „Mit allen Sinnen?! – Wahrnehmungsförderung für einen gelungenen Schulstart“, 04.02.2017

Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017).

2. Erfurter Symposium zur frühkindlichen Entwicklungsförderung: Mit allen Sinnen?! – Wahrnehmungsförderung für einen gelungenen Schulstart. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Bericht:

➤ [www.uni-erfurt.de/qualiteach/aktuelles/veranstaltungen/2-erfurter-symposium-fuer-fruehkindliche-entwicklungsforderung-am-4-februar-2017](http://www.uni-erfurt.de/qualiteach/aktuelles/veranstaltungen/2-erfurter-symposium-fuer-fruehkindliche-entwicklungsforderung-am-4-februar-2017)

3. Erfurter Symposium für frühkindliche Entwicklungsförderung: „Aufmerksamkeit, Konzentration, Verhalten – Pädagogische Herausforderungen in Kita und Schule“, 20.01.2018



Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2018).

3. Erfurter Symposium zur frühkindlichen Entwicklungsförderung: Aufmerksamkeit, Konzentration, Verhalten – pädagogische Herausforderungen für Kita und Schule. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Bericht:

➤ [www.uni-erfurt.de/qualiteach/aktuelles/veranstaltungen/3-erfurter-symposium](http://www.uni-erfurt.de/qualiteach/aktuelles/veranstaltungen/3-erfurter-symposium)

23.11.2016: „Herausforderung Leistungsbeurteilung.

Zwischen individueller Bezugsnorm und gesellschaftlicher Erwartung“ mit Prof. Dr. E. Hany & Prof. Dr. R. Benkmann

Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2016).

Inklusionsforum: Herausforderung Leistungsbeurteilung – Zwischen individueller Bezugsnorm und gesellschaftlicher Erwartung. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.

➤ <https://drive.google.com/open?id=1lg32cIeHOj0TuKJT9snB07l5k3vamtug>

18.01.2017: „Vom Einzelkämpfer zum Teamplayer.

Veränderte Lehrerbilder in der inklusiven Schule“ mit Prof. Dr. K. Dederich und Prof. Dr. S. Sallat

Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Inklusionsforum: Vom Einzelkämpfer zum Teamplayer – Veränderte Lehrerbilder in der inklusiven Schule. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.  
 ↗ [https://drive.google.com/open?id=1WI5HS\\_bkI-O72zvAjzCr3pPKgwehNQAJ](https://drive.google.com/open?id=1WI5HS_bkI-O72zvAjzCr3pPKgwehNQAJ)

30.05.2017: „Inklusion aus Elternsicht – Pro und Contra“ mit Vertreterinnen von Salamanca e.V. und Lernen fördern e.V.  
 Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Inklusionsforum: Inklusion aus Elternsicht – Pro und Contra. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.  
 ↗ <https://drive.google.com/open?id=1iHs797k8LO3iia9k8IIyNSreLBzoEM2>

20.06.2017: „Darf man als Lehrer gegen Inklusion sein?“ mit Prof. Dr. R. Benkmann und Vertreterinnen der GEW  
 Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Inklusionsforum: Darf man als Lehrer gegen Inklusion sein? Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.  
 ↗ [https://drive.google.com/open?id=1WI5HS\\_bkI-O72zvAjzCr3pPKgwehNQAJ](https://drive.google.com/open?id=1WI5HS_bkI-O72zvAjzCr3pPKgwehNQAJ)

31.01.2018: „Berufsorientierung von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf“ mit Dr. T. Lindacher, Dr. B. Dreer u. a.  
 Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2018). Inklusionsforum: Den Übergang Schule-Beruf inklusiv gestalten – Eine Herausforderung? Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.  
 ↗ <https://drive.google.com/open?id=1Sn89m9UIZXt7zsJvLyYf6moeMwhI9Ma>

Sallat, S. Sprachliche Adaption im Unterricht: Lehrersprache & Textoptimierung.  
 ↗ [https://drive.google.com/open?id=1GrS\\_Se6qyYdD0haL2CANvWEKXWlgJQfD](https://drive.google.com/open?id=1GrS_Se6qyYdD0haL2CANvWEKXWlgJQfD)

Sallat, S. Sprachliche Fähigkeiten und Kommunikation fördern – mit Musik!

Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Das TEACCH-Konzept im Gemeinsamen Unterricht.  
 ↗ <https://drive.google.com/open?id=18rXUtoE2FVl4PyRDeGtJRZqv7choYx6O>

10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress in Bern 29./30.8.2017: Lernschwierigkeiten im Lesen, Schreiben, Rechnen – Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung mit Blick auf den Gemeinsamen Unterricht in Thüringen  
 Schuchort, A. & Rosenberger, H. (2017). Schüler mit Schwierigkeiten in der Schriftsprache und im Rechnen im Gemeinsamen Unterricht. Vortrag auf dem 10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik SZH, Bern.  
 ↗ <https://drive.google.com/open?id=1bG0v55C04R-jzz5GAm2h2Ev9eh8yB0ON>

52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Dresden 20.–22.09.2017  
 Vorbereitung auf den Gemeinsamen Unterricht – Kooperation von Studierenden der Förderpädagogik und anderer Lehrämter im fachdidaktischen Schulpraktikum.  
 ↗ [https://drive.google.com/open?id=19LKy3Pa7cuZGrS\\_UqhoX4PPelfQ8VF5Rp](https://drive.google.com/open?id=19LKy3Pa7cuZGrS_UqhoX4PPelfQ8VF5Rp)

Team-Planning & Team-Teaching in der Hochschullehre – Gemeinsame Vermittlung von inklusionsbezogenen Inhalten in Fachdidaktik und Bildungswissenschaften.  
 ↗ [https://drive.google.com/open?id=1jaR7JI7W-FQ8\\_avYNI2ctJ5KKIh\\_NJWf](https://drive.google.com/open?id=1jaR7JI7W-FQ8_avYNI2ctJ5KKIh_NJWf)

„Digitale Hospitanz“ – 360° Videos in der Lehrerbildung.  
 ↗ <https://drive.google.com/open?id=1pIUJhD4KEHkU6jGp3VQChI5zpThjkwna>

## Veranstaltungen

„Fachdidaktik im Dialog“

Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Fachdidaktik im Dialog.  
 ↗ [https://drive.google.com/open?id=1rszEGPU\\_chOLD8PNFJwcNRhPZ5HGv189](https://drive.google.com/open?id=1rszEGPU_chOLD8PNFJwcNRhPZ5HGv189)

Science Fair – Tag der Forschung

Stoll, D. & Sallat, S. (2017). Videobasierte Lerneinheiten. Science Fair – Tag der Forschung.

➤ <https://drive.google.com/open?id=1tvSfMFbBC4NaJ6FsPKeVL2tFI7EwPcCi>

Steinert, C., Stoll, D., Schuchort, A. & Sallat, S. (2017).

Kompetent für Inklusion durch kooperative Lehr- und Lernformate.

➤ [https://drive.google.com/open?id=15DBbfeKcr3Yh3msHEt4hTTW\\_1TqSYoA1](https://drive.google.com/open?id=15DBbfeKcr3Yh3msHEt4hTTW_1TqSYoA1)

Inklusionssprechstunde, wöchentlich, mittwochs 14–15 Uhr

➤ [www.uni-erfurt.de/qualiteach/teilprojekte/kompetenzzentrum-inklusion](http://www.uni-erfurt.de/qualiteach/teilprojekte/kompetenzzentrum-inklusion)

### Poster

Sallat, S., Schuchort, A., Stoll, D. & Lochner, S. (2016).

Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.

➤ <https://drive.google.com/open?id=1R7Fi7Jb7v2sbe4pQj-EbbwhR-yLKGRgA>

Greiner, F. & Kracke, B. (i. Dr.). Fit für Inklusion?! Entwicklung und Erprobung curricularer Bausteine für das Lehramtsstudium. In: A. Gröschner, M. May & I. Winkler (Hrsg.), Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts (Arbeitstitel). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.

### Poster

➤ [www.profjl.uni-jena.de/Netze%20\\_%20Teilprojekte/Teilprojekt%207\\_%20Fit%20f%C3%BCr%20Inklusion/Zwischenergebnisse%20des%20Teilprojekts.html](http://www.profjl.uni-jena.de/Netze%20_%20Teilprojekte/Teilprojekt%207_%20Fit%20f%C3%BCr%20Inklusion/Zwischenergebnisse%20des%20Teilprojekts.html)

### Sonstige Produkte

➤ [www.profjl.uni-jena.de/FitfuerInklusion](http://www.profjl.uni-jena.de/FitfuerInklusion)

### Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung (PROFJL<sup>2</sup>)

#### Friedrich-Schiller-Universität Jena

Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZLB)  
Simmelweisstr. 12  
07743 Jena

Projektleiterin: Prof. Dr. Iris Winkler

Tel.: 03641 93-1020

E-Mail: [vplehre@uni-jena.de](mailto:vplehre@uni-jena.de)

Internetadresse des Projekts: [www.profjl.uni-jena.de](http://www.profjl.uni-jena.de)

### Publikationen

Greiner, F. & Kracke, B. (2018). Heterogenitätssensible Hochschullehre – Einsatz einer Differenzierungsmatrix. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 13 (1).

➤ [www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1111](http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1111)



## Impressum

### Herausgeber

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Referat Qualitätsförderung Schule  
11055 Berlin

### Bestellungen

schriftlich an  
Publikationsversand der Bundesregierung  
Postfach 48 10 09  
18132 Rostock  
E-Mail: publikationen@bundesregierung.de  
Internet: <http://www.bmbf.de>  
oder per  
Tel.: 030 18 272 272 1  
Fax: 030 18 10 272 272 1

### Stand

März 2019

### Text

DLR-Projekträger mit fachlichen Zuarbeiten von Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

### Gestaltung

wbv Media, Bielefeld; Christiane Zay

### Druck

Druck- und Verlagshaus Zarbock, Frankfurt a. M.

### Bildnachweise

Alexandra Roth, Mülheim a. d. Ruhr

S. 3: Englischunterricht in einer 7. Klasse an der Justus-von-Liebig-Hauptschule Moers  
S. 7: Auf dem Weg in das Klassenzimmer der Zukunft – Labor für digitale Lehr- und Lernmethoden (iQL) im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern  
S. 8: Workshop im Projekt DoProfil der TU Dortmund  
S. 11: Schulung der Fehlerdiagnosekompetenz für den Studiengang Berufsschullehramt in der Metall- und Elektrotechnik im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern  
S. 21, S. 43: Lehramtsstudierende im Fach Sport des Projekts KolBi an der Bergischen Universität Wuppertal  
S. 23: Lehramtsstudierende beim Bearbeiten von Videovignetten im Projekt DoProfil der TU Dortmund  
S. 25, S. 41/42: Workshop im Projekt ProViel der Universität Duisburg-Essen  
S. 26, S. 51: Klassenstunde einer 7. Klasse an der Justus-von-Liebig-Hauptschule Moers  
S. 29: Teilprojekt „In 80 Minuten um die Welt“ – Umsetzung eines interdisziplinären Lehr-Lernkonzepts im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern  
S. 31: Brainstorming im Projekt ProViel an der Universität Duisburg-Essen  
S. 32: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter vom Projekt ProViel im Hörsaalgebäude an der Universität Duisburg-Essen  
S. 35, S. 57: Schülerinnen und Schüler im Gespräch mit Referendaren im Raum der Stille der Justus-von-Liebig-Hauptschule Moers  
S. 37: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Projekts DoProfil an der TU Dortmund  
S. 39: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter vom Projekt ProViel der Universität Duisburg-Essen

S. 47: Lehramtsstudierende im Schülerlabor der Fachdidaktik Chemie beim Teilprojekt „Erstellen multimedialer Arbeitsmaterialien“ im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern  
S. 49: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Bergischen Universität Wuppertal  
S. 55: Arbeitstreffen im Projekt LeBiAC an der RWTH Aachen mit Gebärdensprache

Diese Publikation wird als Fachinformation des Bundesministeriums für Bildung und Forschung kostenlos herausgegeben. Sie ist nicht zum Verkauf bestimmt und darf nicht zur Wahlwerbung politischer Parteien oder Gruppen eingesetzt werden.

