



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium

Materialien und Veröffentlichungen aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“



Inhaltsverzeichnis

Baden-Württemberg	2
Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg – (Verbund heiEDUCATION)	2
Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (Verbund Lehrerbildung PLUS)	3
Bayern	6
Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität (Diversitaet_Bayreuth)	6
Kooperative Lehrerbildung Gestalten (KOLEG)	9
Nordrhein-Westfalen	12
Gemeinsam verschieden sein – Lehrerbildung an der RWTH Aachen (LeBiAC)	12
Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge zur Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung vor dem Hintergrund zentraler gesellschaftlicher Herausforderungen (Schulsport2020)	16
Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)	23
Rheinland-Pfalz	32
Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung (MoSAiK)	32
Thüringen	38
Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung (PROFJL ²)	38
Impressum	53

Baden-Württemberg

heiEDUCATION



Heidelberg

Lehrerbildung PLUS

Stuttgart

Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg (heiEDUCATION)

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Prorektorat für Studium und Lehre
Grabengasse 1
69117 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Beatrix Busse
Tel.: 06221 54-3083
E-Mail: busse@rektorat.uni-heidelberg.de

Pädagogische Hochschule Heidelberg

Keplerstraße 87
69120 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Petra Deger
Tel.: 06221 477-250
E-Mail: deger@ph-heidelberg.de

Internetadresse des Projekts: www.hse-heidelberg.de

Informationen und Handreichungen Berufsfeldpraktikum (BFP) Pädagogische Hochschule:

➤ www.ph-heidelberg.de/berufsfeldpraktikum.html

Öffentlich zugängliche Highlights aus dem HSE-Praxisnetzwerk (Update monatlich):

➤ www.uni-heidelberg.de/studium/interesse/abschluesse/lehramtsoption.html

Informationen und Handreichung E-Portfolio/Mahara (erarbeitet in Zusammenarbeit mit Kollegen der PH Heidelberg):

➤ www.ph-heidelberg.de/eportfolio

Forschungsprojekt zum BOP1:

➤ <https://hse-heidelberg.de/forschung/forschungsprojekte/berufswahlmotivation-und-berufsbezogene-motivation-studierender-im>

Forschungsprojekt zum BOP2:

➤ <https://hse-heidelberg.de/forschung/forschungsprojekte/lehrerinnenprofessionalisierung-durch-angeleitete-reflexion-der>

Dissertationsprojekt zu Selbstwirksamkeitserwartung im Kontext des Praxissemesters:

➤ <https://hse-heidelberg.de/ueber-die-hse/team-von-z/ding-kathrin>

Handapparat mit Literatur zur onlinegestützten Portfolioführung: Bibliothek der PH Heidelberg

Beitrag im HSE-Blog „Fokus Lehrerbildung“: Es gibt nichts Praktischeres als gute Theorien zur Praxisorientierung: Ein Bericht vom Programmkongress „Praxisorientierung im Lehramtsstudium – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (Lia Oberhauser und Dalibor Cesak):

➤ <https://hse.hypotheses.org/939>

Publikationen

Handreichungen und Arbeitsblätter Berufsorientierende Praxisphasen (BOP1/BOP2) Universität Heidelberg:

➤ www.uni-heidelberg.de/studium/interesse/abschluesse/lehramtsoption.html

Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (Verbund Lehrerbildung PLUS)

Universität Stuttgart

Keplerstraße 7
70174 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Hansgeorg Binz
Tel.: 0711 685-66056
E-Mail: prorektor-lehre@uni-stuttgart.de

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Reuteallee 46
71634 Ludwigsburg

Projektleitung: Prof. Dr. Jörg-U. Keßler
Tel.: 07141 140-202
E-Mail: kessler@ph-ludwigsburg.de

Universität Hohenheim

Fachgebiet Tierökologie 220 c
Garbenstraße 30
70599 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Johannes Steidle
Tel.: 0711 459-23667
E-Mail: natur@uni-hohenheim.de

Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart

Am Weißenhof 1
70191 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Barbara Bader
Tel.: 0711 28440-244
E-Mail: barbara.bader@abk-stuttgart.de

Staatliche Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Stuttgart

Urbanstraße 25
70182 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Sointu Scharenberg
Tel.: 0711 212-4704
E-Mail: sointu.scharenberg@mh-stuttgart.de

Internetadresse des Projekts:
www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de

Lehrkonzeptionen

Fromm, Prof. Dr. M.: Praxisbetreuung und forschendes Lernen im BA LA an der Universität Stuttgart.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=31

Publikationen

Zinn, B. (2017). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften für Technik – Besonderheiten und Ansatzpunkte für die fachdidaktische Forschung. *Journal of Technical Education (JOTED)*, Jg. 5 (Heft 1), S. 14–26.

➤ www.journal-of-technical-education.de/index.php/joted/article/view/95

Beiträge auf Tagungen

Heintz-Cuscianna, B., Heller, F. & Seitz, R. (2016). Lehrerbildung PLUS – MP4: Schulpraktische Studien. Orientierungspraktikum: Evaluation und Konzeptentwicklung (PL und US). Klausurtagung „Lehrerbildung PLUS“, Bad Urach, 22.11.2016.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=31



Heintz-Cuscianna, B., Heller, F. & Seitz, R. (2018). Schulpraktische Studien: (Praxis-)Reflexion im Kontext des Orientierungspraktikums. Projektkonferenz Lehrerbildung PLUS, Stuttgart, 11./12.01.2018.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=31

Strobel-Eisele, Prof. Dr. G., Heintz-Cuscianna, B., Heller, F. (2018). Lehrerbildung PLUS – MP4: Schulpraktische Studien. Evaluationsergebnisse und Überlegungen zum Portfolio. Institutsversammlung Erziehungswissenschaften, PH Ludwigsburg, 17.07.2018.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=31

Veranstaltungen

Workshop: „Sicherheit im Physikunterricht – Wie sicher ist sicher genug?“, Dr. Matthias Theis, Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung Stuttgart (organisiert durch die PSE-Fachgruppe Physik).

➤ <http://didaktik.physik.uni-stuttgart.de/lehre/risu/>

Poster

Lenord, Dr. C., Büchli-Weiß, K., Heintz-Cuscianna, B., Heller, F., Mokhonko, Dr. S. & Seitz, R. (2017). In Praxisphasen voneinander lernen. Austausch – Synergie – Kooperation. Präsentiert auf der Netzwerktagung „Profilierung – Vernetzung – Verbindung: Kooperationen in der Lehrerbildung“, Bonn (11./12.10.2017).

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=31

Lenord, Dr. C., Büchli-Weiß, K., Heintz-Cuscianna, B., Heller, F., Mokhonko, Dr. S. & Seitz, R. (2018). In Praxisphasen voneinander lernen. Austausch – Synergie – Kooperation (aktualisierte Version). Präsentiert auf dem Workshop „Praxisorientierung im Lehramtsstudium – Innovationen und Befunde in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Berlin (12./13.04.2018).

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=31

Schray, H., Gschwendtner, T. & Staraschek, E. (2016). Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Physikalische Grundkonzepte in der Technikdidaktik. Präsentiert auf der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung: Workshop zum Einsatz von Videos in der Lehrerbildung“, Münster (16.06.2016).

➤ www.researchgate.net/publication/309373330_Professionsorientierte_Weiterentwicklung_der_Lehrerbildung_in_der_Region_Stuttgart_-_Physikalische_Grundkonzepte_in_der_Technikdidaktik

Schray, H., Eisenhardt, M., Gschwendtner, T. & Schaal, S. (2017). Kumulatives Lernen physikalischer Grundkonzepte in der Technikdidaktik: Klärung fachdidaktisch relevanter Inhalte mittels einer mehrstufigen Delphi-Studie. Präsentiert auf der „5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung“, Heidelberg (13.03.2017).

➤ www.researchgate.net/publication/314950316_Kumulatives_Lernen_physikalischer_Grundkonzepte_in_der_Technikdidaktik_Klarung_fachdidaktisch_relevanter_Inhalte_mittels_einer_mehrstufigen_Delphi-Studie?ev=prf_pub

Schray, H. & Gschwendtner, T. (2018). Kumulatives Lernen physikalischer Grundkonzepte in der Techniklehrerbildung. Präsentiert auf der „Projektkonferenz „Lehrerbildung PLUS“, Stuttgart (12.01.2018).

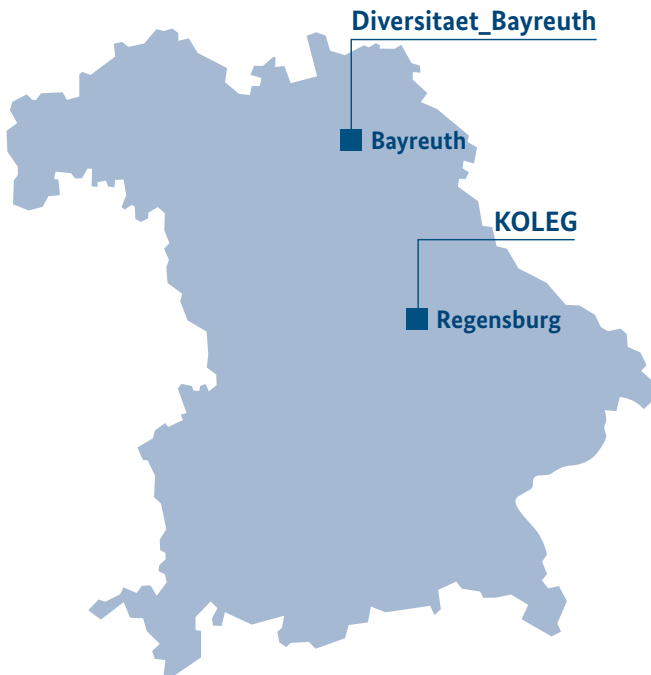
➤ www.researchgate.net/publication/322398927_Kumulatives_Lernen_physikalischer_Grundkonzepte_in_der_Techniklehrerbildung

Schray, H. & Gschwendtner, T. (2018). Identifizierung von Schüler- und Lehrervorstellungen zu physikalisch-technischen Grundlagen. Eine Pilotstudie zum Fahrradgetriebe. Präsentiert auf dem „Forschungstag der PH Ludwigsburg“, Ludwigsburg (07.02.2018).

➤ www.researchgate.net/publication/322977339_Identifizierung_von_Schuler-und_Lehrervorstellungen_zu_physikalisch-technischen_Grundlagen_Eine_Pilotstudie_zum_Fahradgetriebe



Bayern



Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität (Diversitaet_Bayreuth)

Universität Bayreuth

Universitätsstraße 30
95447 Bayreuth

Projektleitung: Prof. Dr. Volker Ulm
Tel.: 0921 55-3267

E-Mail: volker.ulm@uni-bayreuth.de

Internetadresse des Projekts: www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/index.html

Projektbeschreibung

BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) (2016). Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität. Zusammenfassung.

➔ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=2&D=24

Gehring, C. & Zehnder, M. (2016). Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität. „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“.

➔ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/documents/01JA1601_Projektposter_Bayreuth.pdf

ZLB (Zentrum für Lehrerbildung Bayreuth) (2016).

„Qualitätsoffensive Lehrerbildung“.

➔ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung

Lehr- und Lernmaterialien

Scheffler, J. (2018). Unterrichtsentwurf zum Thema „Afrika und Migration“.

➔ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601_UnterrichtsentwurfMigrationundAfrika.pdf

Publikationen

Barthmann, K. & Conrad, D. (2015). Künstliches CO₂ führt zur globalen Erwärmung? Veränderungen von Schülervorstellungen zum Kohlenstoffkreislauf durch den Einsatz schüleraktivierender Methoden. In G. Obermaier & C. Samimi (Hrsg.), Folgen des Klimawandels Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V. Bayreuther Kontaktstudium Geographie. 8/2015. 151–166.

Hannah, M., Obermaier, G. & Rothfuß, E. (2017). Die Amerikas – Brücken und Brüche. Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V. Bayreuther Kontaktstudium Geographie. 9/2017.

Obermaier, G. (2015). Mysterys – (nicht nur) eine Methode zum Unterrichten des Themas „Folgen des Klimawandels“. In G. Obermaier & C. Samimi (Hrsg.), Folgen des Klimawandels. Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V. Bayreuther Kontaktstudium Geographie. 8/2015. 167–171.

Promotionen

Mierdel, J. & Bogner, F. X. (2017). Einfach GENial! Kreatives Modellieren zur DNA-Struktur im Lernort Labor.

➔ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/forschung/html/14/146180/Mierdel_Poster_RuB_2017.pdf

Stöckert, A. & Bogner, F. X. (2018). Schülervorstellungen und -einstellungen: Ressourcen-Management und Müllvermeidung.

➔ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/forschung/html/14/146221/Poster_FJS2018_Stoekert.pdf



Beiträge auf Tagungen

Braunersreuther, J. & Koch, C. (2018). Hydrologie eigenständig und individuell vor Ort – Ein Beispiel für angewandte Differenzierung. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.

➤ www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/de/downloads/PDFs/Hydrologie-eigenstaendig-und-individuell-vor-Ort.pdf

Koch, C. (2018). Wie entsteht die Sichel des Mondes? Schülervorstellungen zu Sonne, Mond und Erde. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.

➤ www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/pool/DownloadMaterialien/Mondsichel_Schuelervorstellung.pdf

Veranstaltungen

Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende

ZLB (Zentrum für Lehrerbildung Bayreuth) (2016). Darf's ein bisschen mehr sein? Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende. Zusatzangebot mit Zertifikat.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/Enrichment_Flyer.pdf

ZLB (Zentrum für Lehrerbildung Bayreuth) (2016). Enrichment-Programm im Wintersemester 2016/2017.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1617.pdf

ZLB (Zentrum für Lehrerbildung Bayreuth) (2017). Enrichment-Programm im Sommersemester 2017.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS17.pdf

ZLB (Zentrum für Lehrerbildung Bayreuth) (2017). Enrichment-Programm im Wintersemester 2017/2018.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1718.pdf

ZLB (Zentrum für Lehrerbildung Bayreuth) (2018). Enrichment-Programm im Sommersemester 2018.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS18.pdf

Workshops

Braun, J. (2018). Rechtsextremistische Tendenzen bei Jugendlichen erkennen und darauf reagieren.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/20180706_Rechtsextremismus.pdf



Elitzer, A. (2017). Suchtprävention in der Schule.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017_18_Plakat_Suchtpraevention.pdf

Goger, T. (2018). Cyberrecht im Bildungskontext.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017_18_Plakat_Cyberrecht.pdf

Seidler-Rieß, S. (2017). Umgang mit Mobbing in der Schule.

➤ www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017_18_Plakat_Mobbing.pdf

Seminarpläne

Barthmann, K. (2017). Einblick: Lehre.

➤ www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/de/lehre/einblick_lehre/index.html

Bogner, F. X. & Scharfenberg, F.-J. (2016). Vorlesung. Didaktik der Biologie II.

➤ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145163

Hager, A. & Koch, C. (2018). Einblick in das Schulleben des PINDL-Gymnasiums in Regensburg.

➤ www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Newsletter_2018_04_PINDL-Artikel.pdf

Mierdel, J. (2016). Seminar. Didaktische Analyse von ausgew. Stoffgebieten.

➤ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145166

Scharfenberg, F.-J. (2016). Schulpraxis (GY). Studienbegleitendes fachdidaktisches Schulpraktikum.

➤ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145171

Scharfenberg, F.-J. (2016). Übung. Experimentierkurs. Schulbezogene Experimente zur Bio-/Gentechnik I.

➤ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=142199

Schneiderhan, J. (2016). Übung. Unterrichtsmittel im Biologieunterricht.

➤ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145169

Stöckert, A. (2016). Übung. Unterrichtsmittel im Biologieunterricht.

➤ www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145170

Praktika

Didaktik der Chemie (Hrsg.) (2017). Praktikumsleitfaden für das studienbegleitende fachdidaktische Schulpraktikum im Fach Chemie.

➤ http://daten.didaktikchemie.uni-bayreuth.de/s_praxisbezug/Praktikumsleitfaden.pdf

Lehrstuhl für Schulpädagogik (Hrsg.) (2017). Praktikumsleitfaden für das pädagogisch-didaktische Schulpraktikum.

➤ www.ews.uni-bayreuth.de/de/download/PRAKTIKUMSLEITFADEN_Stand_WS17_18.pdf

Kooperative Lehrerbildung Gestalten (KOLEG)

Universität Regensburg

Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung
Universitätsstraße 31
93053 Regensburg

Projektleitung: Prof. Dr. Karsten Rincke
Tel.: 0941 943-5035
E-Mail: karsten.rincke@ur.de

Internetadresse des Projekts:
www.uni-regensburg.de/koleg

Publikationen

Höldrich, A., Kirr, C., Schirner, S. & Stöger, H. (in Vorb.). Leitfaden für Praktikumslehrkräfte zur Begleitung des pädagogisch-didaktischen Praktikums. Inhalte – theoretische Grundlagen – Tools.

Pufke, E., Schirner, S., Höldrich, A., Kirr, C. & Stöger, H. (in Vorb.). Professionalisierung von Praktikumslehrkräften.

Sonnleitner, M., Prock, S., Rank, A. & Kirchhoff, P. (Hrsg.) (2018). Video- und Audiografie von Unterricht in der LehrerInnenbildung. Planung und Durchführung aus methodologischer, technisch-organisatorischer, ethisch-datenschutzrechtlicher und inhaltlicher Perspektive (1. Aufl.). Opladen & Toronto: UTB-Budrich.

Abschlussarbeiten

Enzmann, Victoria: Entwicklung und Evaluation einer Lehrerfortbildung zur Förderung experimenteller Kompetenz im Themenbereich Elektro- und Photochemie mit Schwerpunkt zur anorganischen Photokatalyse

Heinisch, Julia: Handlungsleitung der Einstellungen von Lehrkräften zu Inklusion und Heterogenität

Neppl, Stephanie: Perspektivenübernahme trainieren

Schelhorn, Iris: Die Entwicklung und Evaluation eines Trainings emotionaler Kompetenzen für Lehramtsstudierende

Beiträge auf Tagungen

Elmer, M. & Tepner, O. (2017). Erfassung der Erklärkompetenz von Lehramtsstudierenden im Fach Chemie. In C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016. Universität Regensburg.

➤ <http://gdcp.de/index.php?id=10806>

Elmer, M. & Tepner, O. (2018). Wahrnehmung von Unterrichtserklärungen im Fach Chemie. In C. Maurer (Hrsg.), Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017. Universität Regensburg.

➤ <http://gdcp.de/index.php?id=11041>

Enzmann, V., Pfitzner, A. & Tepner, O. (2017). Förderung experimenteller Kompetenz von Lehrkräften im Fach Chemie. In C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016. Universität Regensburg.

➤ <http://gdcp.de/index.php?id=10803>

Enzmann, V., Pfitzner, A. & Tepner, O. (2018). Entwicklung einer Lehrerfortbildung zur experimentellen Kompetenz. In C. Maurer (Hrsg.), Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017. Universität Regensburg.

➤ <http://gdcp.de/index.php?id=11055>

Heinze, J. & Rincke, K. (2018). Wahrnehmung physikalischer Unterrichtserklärungen. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017. Universität Regensburg.

➔ <http://gdcg.de/index.php/tagungsbaende/tagungsband-uebersicht/167-tagungsbaende/2018/11043-concatenate-d21-a21-11043>

Neppl, S. & Rincke, K. (2018). Perspektivenübernahme trainieren – Entwicklung eines Seminarformats zur gezielten Sensibilisierung für Schülersichtweisen. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017. Universität Regensburg.

➔ www.gdcg.de/index.php/tagungsbaende/tagungsband-uebersicht/167-tagungsbaende/2018/11051-concatenate-d29-a29-11051

Schelhorn, I. (2017). Training Emotional Competence in Teacher Trainees. Talk presented at the 3rd NPN International Research Seminar, Flakstad, Lofoten, Norway.

Schirner, S., Pufke, E., Höldrich, A. & Stöger, H. (2017). Coaching von Praktikumslehrkräften. Vortrag präsentiert auf der Tagung „Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung?“ im Rahmen des Workshops „Coaching-Ansätze in der Lehrerfortbildung“, Kassel.

Schirner, S., Höldrich, A., Kirr, C. & Stöger, H. (2018). Fortbildung und Coaching im schulpädagogischen Blockpraktikum: Nachhaltige Qualitätssicherung durch formative Evaluation und Rückkoppelung in die universitäre Lehre. Vortrag präsentiert auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ im Rahmen des Forums „Wissenschafts- und Praxisbezug in der Lehrkräftebildung“, Berlin.

Veranstaltungen

03/2017: S. Prock: Informationsverarbeitung im Hirn oder auf dem Bildschirm?? – Möglichkeiten digitaler Lernumgebungen an ausgewählten Beispielen. Workshop inklusive Unterrichtsbeobachtung in der „UR-Klasse“ an der Grundschule Burgweinting zusammen mit M. Haider (Lst. für Grundschulpädagogik) im Rahmen des RUL Thementag Theorie-Praxis 2017: Schule als mediale Lebenswelt – Chancen und Risiken Neuer Medien in Schule und Unterricht, Universität Regensburg.

➔ www.uni-regensburg.de/rul/thementag/2017

Poster

Neppl, S. & Rincke, K. (2017). Perspektivenübernahme trainieren. Entwicklung eines Seminarformats zur gezielten Sensibilisierung für Schülersichtweisen.

➔ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/Portfolio_Posterausstellung.pdf

Neppl, S. & Rincke, K. (2018). Perspektivenübernahme trainieren. Entwicklung eines Seminarformats zur gezielten Sensibilisierung für Schülersichtweisen.

➔ www.fu-berlin.de/sites/k2teach/bmbf_workshop_2018/Poster/Posterzusammenstellung-QLB-Programm-Workshop-FU-Berlin.pdf

Pufke, E., Schirner, S., Stöger, H., Höldrich, A. & Lichtinger, U. (2017). Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften bei der Praktikumsbetreuung. Poster präsentiert auf der 82. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen.

Prock, S. & Kirchhoff, P. (2016). Einrichtung von „UR-Klassen“. Videogestützte Unterrichtsbeobachtung an Schulen.

➔ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/QLb-WS-Videografie_Poster1.pdf

Schelhorn, I. & Kuhbandner, C. (2016). Training emotional Competence in Ongoing Teachers: An expanded model. Poster presented at the DGPS 2016, Leipzig, Germany.

Sonstiges

Android-App zur Aufzeichnung von emotionalen Zuständen und Emotionsregulationsgewohnheiten.

➔ <https://play.google.com/store/apps/details?id=ur.emoapp>



Nordrhein-Westfalen



Gemeinsam verschieden sein – Lehrerbildung an der RWTH Aachen (LeBiAC)

Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen

Templergraben 55
52056 Aachen

Projektleitung: Prof. Dr. Aloys Krieg
E-Mail: krieg@rektorat.rwth-aachen.de

Internetadresse des Projekts:
www.lebiac.rwth-aachen.de

Lehrkonzeptionen

Das Praxissemester an der RWTH Aachen University in den lehramtsbezogenen Masterstudiengängen mit den Fächern Biologie, Chemie, Informatik, Mathematik und Physik – Fachbezogenes Konzept

Das fachbezogene Konzept der Fächerdomäne Naturwissenschaften an der RWTH Aachen University zum Praxissemester dient der curricularen Abstimmung zwischen den beteiligten Lernorten (Universität, Schule, ZfsL) im Praxissemester.

➔ www.lbz.rwth-aachen.de/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaacdpok

Ein Handlungsbuch für das Praxissemester „Handbuch Praxissemester – Gesellschaftswissenschaften“ als PDF-Download

Zielgruppe: Lehramtsstudierende der Gesellschaftswissenschaften im Master für den Einsatz im Praxissemester

➔ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=201

Veröffentlichung „Profilierung der Dokumentarischen Methode für das Forschende Lernen im Praxissemester“

Zielgruppe: Fachöffentlichkeit

Veröffentlichung aktuell (30.08.2018) bestätigt, noch nicht online, demnächst „Studienprojekte im Praxissemester“ der Zeitschrift „Herausforderung Lehrer_innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion“

➔ www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/index

Lehr- und Lernmaterialien

Werkzeuge mit lernwirksamen Feedbackinstrumenten und unterstützende Methoden für alle Lehr-Lern-Gelegenheiten, fachübergreifend

- **LLG-Feedback-App:** Die App ermöglicht eine affektiv-intuitive Einschätzung bzw. Rückmeldung zur Durchführung einer LLL-Sitzung aus drei Perspektiven: Schülerinnen und Schüler, qualifizierte Beobachtende sowie die Selbstreflexion der/des Durchführenden selbst. Insbesondere die Möglichkeit des genaueren Feedbacks von SuS-Seite ist ein wertvolles Merkmal dieses Instruments. Das Feedback durch SuS, Beobachtende und Durchführende erfolgt jeweils digital direkt nach Ende einer LLL-Sitzung, per Mobilgerät-App oder in einer Webbrowser-Version.
- Der **Beobachtungsbogen** ist während einer LLL-Sitzung von einem oder mehreren qualifizierten Beobachtern in Papierform (oder auch am Laptop) tabellarisch auszufüllen. Der Beobachtungsbogen ermöglicht damit eine an konkreten, detaillierten Einzelsituationen ausgerichtete konstruktive Rückmeldung; komplementiert mit dem affektiven Feedback der Feedback-App erhält man mit beiden Instrumenten zusammen eine sehr vollständige Grundlage für Rückmeldungen.



- Die **Unterrichtsvorbereitungs-Checkliste** dient der Vorbereitung von LLL-Sitzungen und ist übersichtlich in Kategorien aufgeteilt. Die Checkliste kann durch die angehende Lehrkraft Punkt für Punkt durchgegangen und jeweils „abgehakt“ werden.

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=211

Mathematik: CAMMP – Mathematische Modellierung

- „CAMMP days und CAMMP weeks“: Im Rahmen von Modellierungstagen und -wochen werden Schülerinnen und Schüler in die mathematische Modellierung eingeführt, die Lehramtsstudierenden sammeln erste Lehrerfahrung.
- „CAMMP days-Seminar“: Lehramtsstudierende werden in mathematischer Modellierung geschult, entwickeln Unterrichtskonzepte und sammeln erste Lehrerfahrungen bei Planung, Weiterentwicklung und Durchführung von Modellierungstagen und -wochen (CAMMP days, CAMMP weeks).
- „CAMMP – Lehrerfortbildung“: Eine Einführung in die Mathematische Modellierung für Lehrer
- Publikation und Abschlussarbeiten zum Mathematischen Modellieren:
➤ <https://blog.rwth-aachen.de/cammp/category/publikationen/>

➤ <https://blog.rwth-aachen.de/cammp/> (Gesamtangebot von CAMMP)

Religiöse Orte: GOAIX-Schülerlabor

- Seminar für Lehramtsstudierende zur Entwicklung von Lernmodulen und anschließenden Testen im Schülerlabor
- Schülerlabor-Exkursionen mit Arbeitsmaterial: Begleitheft und Arbeitsblätter für die teilnehmenden Schüler, ein Modulablaufplan für die Lehramtsstudierenden, der die Planung, die Themen und den Verlauf der Exkursion aufzeigt.

➤ www.rwth-aachen.de/go/id/omtj

Physik

- Modulhandbuch zur „*Fachdidaktik Physik – Aufbau-modul*“: Eine tabellarische Auflistung der Inhalte, Lernziele, Voraussetzungen und Benotung des Moduls ist dargestellt. Das neu entwickelte Lehr-Lern-Seminar ist in diesem Modulhandbuch aufgeführt.

➤ www.campus.rwth-aachen.de/rwth/all/abstractModule.asp?gguid=0xBB680796EB4C6C4FB3E3C9C8FCDA611A&tguid=0xEBB2D1C29613C04FBF47F82813B5A4E9

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=219

Mathematik

- „Reader zum Mathematik-Tutorcoaching“ als Begleit-Reader zum angebotenen Tutorcoaching für Lehramtsstudierende der Mathematik mit didaktischer Aufbereitung bestimmter Vorlesungsstoffe

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=229

Publikationen

Tagungsbandbeitrag GDGP (2017). „Die Entwicklung des fachdidaktischen Wissens im Lehramtsstudium Physik“ von Josef Riese & Ann-Kathrin Joswig
 ➤ www.gdgp.de/images/tagungsbaende/GDGP_Band38.pdf

Veranstaltungen

Workshops, Seminare und Tests

Themenbereich Medien „Be fit – Medien@Schule“ mit den Workshops:

- „Keine Angst vor digitalen Medien im Unterricht“:
Mit diesem Workshop sollen Hemmungen vor Smartphone, Tablets und Co. bei (angehenden) Lehrkräften abgebaut werden, Fehlerquellen analysiert und Lösungen bereitgestellt werden.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=241
- „Sind Smartphones vielleicht doch ein Problem? – Zwischen Suchtpotential und sinnvollen Nutzungsmöglichkeiten“: Entwickeln sich Smartphones und Tablets gerade zu einer globalen Epidemie? Entlang dieser Fragestellung lotet der Workshop Gefahren und Potenziale von digitalen Medien aus, thematisiert persönliche Handlungsmöglichkeiten und entwickelt Nutzungsstrategien für den schulischen Kontext.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=241
- „Ich flame dich, bis du heulst“ – Das Phänomen Cybermobbing: Dieser Workshop setzt sich aus drei Sitzungen zusammen. Die Teile beschäftigen sich mit den Formen/Folgen für Opfer und Täter, mit Präventions- und Interventionsmaßnahmen sowie mit praktischen Übungen für den Projektunterricht.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=241
- „Die GamesAIxperten“: Gemeinsam sollen Konzepte entwickelt werden, um die bestehenden Vorurteile gegenüber digitalen Spielen und deren Nutzerinnen und Nutzern abzubauen. Die kreativen und lernförderlichen Elemente von Computerspielen stehen dabei im Vordergrund.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=241

- „Learning by doing“ – Lehren und Lernen mit Lernvideos“: Zunächst werden die verschiedenen Arten von Lernvideos vorgestellt und Anwendungsbeispiele für den Unterricht gezeigt. Anschließend werden eigene Lernvideos mit dem nötigen Know-how erstellt.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=241
➤ www.isk.rwth-aachen.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung

„Schreibpotenziale entwickeln“ mit den Workshops:

- „Prokrastination und Schreibblockaden überwinden“: In diesem Workshop werden unterschiedliche Techniken zur Strukturierung des individuellen Zeitvolumens (Zeitmanagement) und zur Überwindung von Schreibblockaden vorgestellt.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=238
- „Formulierungstraining I und II“: In diesem Workshop werden diverse Probleme im Bereich des Formulierens wissenschaftlicher Texte diskutiert; zudem wird praktisch erprobt, wie sich Formulierungsschwächen im Vorfeld vermeiden und im Textprodukt ausfindig machen und beheben lassen.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=238
- „Wissenschaftliche Texte verstehen und produzieren“: In diesem Workshop werden unterschiedliche Techniken und Strategien vorgestellt, die das Erarbeiten von Fachliteratur und das Verfassen wissenschaftlicher Texte erleichtern können.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=238
- „Orthographie und Interpunktion für Lehramtsstudierende“: Training in der deutschen Rechtschreibung und Zeichensetzung, typische Fehler erkennen und der Umgang mit Zweifelsfällen.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=238
- „Stimmsscreening“: Anfertigung eines kostenlosen Stimmprotokolls, welches Aufschluss über die eigene Stimmqualität und Belastungsfähigkeit gibt. Danach kann dann ein Feedback ggf. eine Empfehlung für einen Workshop aussprechen. Lehramtsstudierende erhalten die einmalige Chance, ihre stimmlichen Grundvoraussetzungen für den sprecherisch hochanspruchsvollen Lehrberuf einschätzen zu lassen.
➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=787

- „Atem und Stimme – Basiskurs für Lehramtsstudierende“: Im dem Workshop werden Grundlagen einer physiologischen Atem- und Sprechtechnik kennengelernt und in den Übungen trainiert.

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=787

- „Atem und Stimme – Ein Aufbaukurs für Lehramtsstudierende“: In dem Fortführungsworkshop des Basiskurses werden Übungen für die Belastbarkeit der Stimme sowie der Artikulation durchgeführt.

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=787

- „Starke und gesunde Stimme – Wie Lehrer/innen gerne sprechen und gehört werden möchten“: In dem Crashkurs werden gesunde Körperhaltung und Atmung für eine gesunde Stimme eingeübt und Übungen für das Training zu Hause vorgestellt.

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=787

- „Stimmbelastungstests“: Ein 16-minütiger Stimmbelastungstest, der ungefähr einem Unterrichtsalltag entspricht.

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=787

➤ www.isk.rwth-aachen.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung

- Pre-Test „Sprechen und Stimme“: Ein Fragebogen zur subjektiven Einschätzung der Stimme, Artikulation und zum Sprechen im Allgemeinen.

➤ www.global-assess.rwth-aachen.de/deutschtest/frontend/www

Interdisziplinäres Lehrcoaching, Professionalisierung, wissenschaftliches Schreiben „Fit für die Lehre“ mit den Seminaren und Workshops:

- „Lernen durch Lehren. Zur Anleitung von Schreibprozessen in schulischen und universitären Kontexten“

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=234

- „Lehren lernen. Kooperative Lehr-Lernformen (digital und analog) kennenlernen und erproben“

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=234

- „Lehren lernen. Umgang mit schwierigen Schüler/innen bzw. Studierenden“

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=234



- „Lehren lernen. Schreibblockaden erkennen und überwinden“

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=234

- „Lehren lernen. Lernvideos/YouTube in der universitären und schulischen Lehre“

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=234

- „Lehren lernen. Digitale Medien in der Lehre/im Unterricht“

➤ www.lebiac.rwth-aachen.de/?page_id=234

➤ www.isk.rwth-aachen.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung

Poster

„Die Weiterentwicklung der Lehrerbildung an der RWTH Aachen im Kontext des Praxissemesters“. Das Praxissemester an der RWTH Aachen University wird kurz skizziert. Institutionelle Kooperationen am Beispiel der Fachverbünde sowie ausgewählte inhaltliche Angebote und Kooperationen im Praxissemester werden dargestellt.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/events/01JA1513_LeBiAC_Poster_QLB_Tagung_okt2017_Praxissemester_Joswig.pdf

Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge zur Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung vor dem Hintergrund zentraler gesellschaftlicher Herausforderungen (Schulsport2020)

Deutsche Sporthochschule Köln

Am Sportpark Müngersdorf 6
50933 Köln

Projektleitung: Prof. Dr. Jens Kleinert

Telefon: 0221 4982-5490

E-Mail: kleinert@dshs-koeln.de

Internetadresse des Projekts:

<http://www.dshs-koeln.de/schulsport2020>

Publikationen

Bartsch, F. & Odipo, T. (2017). Diversity Management – Anknüpfungspunkte und Perspektiven für die universitäre Sportwissenschaft und den sportwissenschaftlichen Nachwuchs. *Ze-phir*, 24 (2), 3–7.

Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). „Das kann wirklich nicht jeder!“ Zur Bedeutung von interkultureller Kompetenz für den Umgang mit Heterogenität in Bezug auf Schüler/-innen mit Fluchthintergrund im Sportunterricht. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Brennpunkte der Sportwissenschaft: Band 40. Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (S. 27–48). Sankt Augustin: Academia.

Fischer, B., Bartonitschek, A. & Mombeck, M. (2017). Eine Brücke zur Praxis – Schnittstellenmanagement in Schulsport2020. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung* (S. 34–36). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

Kleinert, J. & Wolf, J. (Hrsg.). (2017). *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung*. Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

Kleinert, J. & Wolf, J. (2017). Zwischen gelangweilt und begeistert. Gefühlslagen im Schulsport. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung* (S. 19–22). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

Kleinert, J. & Wolf, J. (Hrsg.). (2018). *Schulsport2020: Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40)*. Sankt Augustin: Academia.

Kleinert, J. & Wolf, J. (2018). „Spiele spielen statt immer nur Laufen“. Subjektive Gründe für positives und negatives Gefühlserleben im Sportunterricht. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 127–152)*. Sankt Augustin: Academia.

Leineweber, H. & Eversheim, U. (2016). Heterogenität in Sportlehrplänen der Sekundarstufe I. In *Kölner Sportdidaktik (Hrsg.), Lehrplanforschung – Analysen und Befunde (Edition Schulsport, 30, S. 146–169)*. Aachen: Meyer & Meyer.

Leineweber, H. & Thomas, M. (2017). Heterogene Lerngruppen als Herausforderung für Sportlehrkräfte? Erste Erkenntnisse einer quantitativen Befragung aus dem Teilprojekt Heterogenität und Inklusion im Rahmen des Projekts Schulsport2020. *IMPULSE* (2), 28–33.

Müller, M. & Quilling, E. (2017). Bewegung fördern im System Schule. *Das Gesundheitswesen*, 79 (8/9), 749.

Müller, M. & Quilling, E. (2017). Die Sportlehrkraft im Mittelpunkt – Koordination der Bewegungsförderung im System Schule. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung* (S. 27–30). Köln: Deutsche Sporthochschule.

Odipo, T. & Bartsch, T. (2017) (Hrsg.). *Diversity Management*. Hamburg: Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses. 32 S. (Ze-phir; Band 24 [2]).

Odipo, T., Thomas, M. & Abel, T. (2018). Heterogenität und Inklusion als Teil des Lehramtsstudiums. „Teilhaber und Schulsport“ – ein Lehramtskurs im Fokus. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 49–70)*. Sankt Augustin: Academia.

Pels, F., Schäfer, A. & von Haaren-Mack, B. (2017). Dem Praxisschock vorbeugen: Stress und Stressbewältigungsstrategien bei Sportlehrerstudierenden. *IMPULSE* (2), 12–17.

Pels, F., Schäfer, A. & von Haaren-Mack, B. (2017). Stress und Stressbewältigungsstrategien bei Sportlehrerstudierenden der DSHS Köln. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung* (S. 31–33). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B. & Kleinert, J. M. (2017). Stresserleben und Stressbewältigungsstrategien bei Sportlehrerstudierenden und ausgebildeten Lehrkräften. In *Health Psychology 2017: Kurzfassungen* (S. 247–249). Pabst Science Publishers.

Schäfer, A., Pels, F. & von Haaren-Mack, B. (2018). Stress und psychisches Befinden bei (angehenden) Sportlehrkräften in NRW. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 111–126). Sankt Augustin: Academia.

Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Heterogenitätsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Sportlehrkräften an Regelschulen. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*, 59 (1), 68–89.

Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Heterogenitätsdimensionen von Schüler/-innen im Sportunterricht und das Belastungsempfinden von Sportlehrkräften. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 71–90). Sankt Augustin: Academia.

von Haaren-Mack, B., Schäfer, A. & Pels, F. (2018). Ursachen und Auswirkungen von Stress bei Sportlehrkräften – eine Literaturübersicht. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 91–110). Sankt Augustin: Academia.

von Haaren-Mack, B. (2018). Erfassung körperlicher Aktivität. Bewegung und Gesundheitssport (Sonderheft Diagnostik im Gesundheitssport), 34 (02), 67–72.

Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). „Der Aufwand ist riesig“. Unterstützungsbedürfnisse zum Umgang mit Heterogenität und zur Förderung von Inklusion aus Sicht von Sportlehrkräften. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 11–26). Sankt Augustin: Academia.

Wagner, I., Leineweber, H., Odipo, T., Thomas, M., Bartsch, F., Abel, T. & Rulofs, B. (2017). Zur Heterogenität von Schüler/innen und zur Förderung von Inklusion im Schulsport – erste Ergebnisse des Teilprojektes. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung* (S. 10–18). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

Wolf, J. & Kleinert, J. (2017). „Kommt mein Unterricht an?“ Wie schätzen Sportlehrkräfte ihre Motivierungsunterstützung ein und welche Motivationslage haben Schüler/innen im Sportunterricht? In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung* (S. 23–26). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

Wolf, J. & Kleinert, J. (2017). *Schulsport2020: Die Deutsche Sporthochschule in der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“*. *IMPULSE – Das Wissenschaftsmagazin der Deutschen Sporthochschule Köln* (2), S. 6–9.

Wolf, J. & Kleinert, J. (2018). Motivation von Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht. Unterschiede in Abhängigkeit von Alter, Geschlecht, Schulform und sportbezogener Freizeitaktivität. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 153–170). Sankt Augustin: Academia.

Abschlussarbeiten

Dubinsky, Franziska (2017). Maßnahmen und Techniken zur Prävention und Reduktion von Stress bei Sportlehrkräften: eine systematische Literaturübersicht. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Fassbender, Jana (2016). Ausprägung der Widerstandsressourcen bei aktiven und inaktiven Lehrkräften. Bachelorarbeit, Universität zu Köln.

Fikiel, Sebastian (2017). Auswirkung aktiver Entspannungstechniken auf das subjektive Wohlempfinden bei angehenden Lehrkräften. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Hein, Simon (2017). Stress bei Sportlehrerstudierenden – Eine Analyse bestehender Ausbildungsinhalte in NRW. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Högenmeier, Birte (2017). Umgang mit potentiell stressreichen Instruktionssituationen im Sportunterricht bei erfahrenen versus einsteigenden Sportlehrkräften. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Klinger, Markus (2017). Bewegungsförderung im Schulsystem und die damit verbundene Rolle der Sportlehrkraft. Masterarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Kray, Sarina (2018). Entwicklung eines Konzeptes zur Gestaltung von aktiven Pausen mit dem Ziel der Stressprävention und -reduktion bei Lehrkräften im Beruf sowie den Ausbildungsphasen Referendariat und Studium. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Linnenweber, Tobias (2016). Grenzen und Möglichkeiten der Stressbewältigung im Schulalltag von Lehrern an weiterführenden Schulen. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Olbricht, Hans (2016). Belastungen im Lehrerberuf: Die Relation zwischen Selbstwirksamkeit und Burnout. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Ordemans, Elias (2018). Entwicklung eines Konzeptes zur Evaluation sozialer Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen mit geringen deutschen Sprachkenntnissen. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Pütz, Stefanie (2018). Selbstwirksamkeit und Wohlbefinden bei Lehrkräften. Masterarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Reichardt, Dominik (2016). Gestaltungsmöglichkeiten und Grenzen bewegungsaktiver Gesundheitsförderung an Berufsschulen. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Schenck, Julia (2018). Inklusion im Sportunterricht der Grundschule: Eine leitfadengestützte Interviewstudie zur Umsetzung von inklusiven Konzepten. Masterarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Schiffer, Dominik (2017). Partizipation von Kindern und Jugendlichen an der Gesundheitsförderung an Schulen. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Schmidt, Dominic (2017). Lehrerverhalten zur Erhöhung der Unterrichtsmotivation. Bachelorarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.



Schreier, Rosina (2017). Förderung des Selbstkonzeptes im Bewegungsfeld „Gestalten, Tanzen, Darstellen“ im Sportunterricht der Sekundarstufe I. Masterarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Semmler, Lisa (2018). Die Ausbildung einzelner Aspekte des Sozialverhaltens bei Individualsportlern im Vergleich zu Mannschaftssportlern – am Beispiel von Judoka und Fußballspielern. Masterarbeit, Deutsche Sporthochschule Köln.

Beiträge auf Tagungen

Bartsch, F. (2016). (Des)Integration von Schüler/innen mit Fluchthintergrund im Sportunterricht. In I. Hartmann-Tews, B. Braumüller & T. Hoppe (Hrsg.), Soziale Ungleichheit. Abstractband der Jahrestagung der dvs-Sektion Sportsoziologie und der dvs-Kommission Geschlechterforschung, 20.–22. September 2016. Köln: Deutsche Sporthochschule.

Leineweber, H. & Bartsch, F. (2017). Umgang mit Heterogenität und Förderung von Inklusion im Projekt „Schulsport2020“. Vortrag und Workshop auf der Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ vom 07.–09. Dezember 2017 in Rauischholzhausen, Marburg.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Marburg_Expose-Heterogenitaet_Leineweber_Bartsch.pdf

Leineweber, H. (2017). Inclusive Physical Education – a Challenge for P.E. Teachers' Professional Development? Vortrag auf der AIESEP International Conference, 7.–10. November 2017, LeGosier, Guadeloupe.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Helga-Leineweber-AIESEP2017.pdf

Neuber, N., Bartsch, F., Derecik, A., Götschenberg, S., Grätz, K. & Rulofs, B. (2018). Partizipation in Schule und Verein – Theoretische Verortung und empirische Erfassung. In M. Breuer & A. K. Reimers (Hrsg.), Abstractband zur 31. Jahrestagung dvs-Sektion Sportpädagogik „Bewegung, Digitalisierung und Lernen im Aufwachen von Kindern und Jugendlichen“ vom 31.05. bis 02.06.2018 in Chemnitz (S. 196–198). Chemnitz.

Odipo, T. (2017). Are pre-service teachers adequately prepared? A survey of attitudes and self-efficacy in the context of inclusive PE. Vortrag im Rahmen der AIESEP International Conference (Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique) in Guadeloupe am 8. November 2017.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Abstract_Odipo-AIESEP_2017-11-08-TO.pdf

Odipo, T. & Abel, T. (2018). Bereit für einen inklusiven Schulsport? Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden im Fach Sport zu inklusivem Schulsport. In E. Balz E. & D. Kuhlmann (Hrsg.) (2018). Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse – 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 15.–17. Juni 2017 in Hannover (Schriftenreihe der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 269, S. 183–187). Hamburg: Feldhaus.

Odipo, T. M. & Abel, T. (2018). Est-ce que les enseignants en formation sont suffisamment préparés? Une recherche sur les attitudes et l'auto-efficacité des enseignants en formation dans le contexte de l'enseignement inclusif. In Résumés des Communications: La 10ème biennale de l'Association pour la Recherche pour l'Intervention dans le Sport (ARIS) (S. 24).

Odipo, T. & Abel, T. (2018). Same, same but different – New learning and teaching tools for preparing pre-service teachers in inclusive physical education. In S. Gray & M. Thorburn (Hrsg.), AIESEP World Congress 2018: Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique – International Association for Physical Education in Higher Education (S. 114). Edinburgh.

Odipo, T. & Abel, T. (2017). Bereit für einen inklusiven Schulsport? Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden im Fach Sport zu inklusivem Schulsport. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse: 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 15.–17. Juni 2017 in Hannover (Schriftenreihe der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 269, S. 183–187). Hamburg: Feldhaus.

Odipo, T. (2017). Inklusion in der universitären Sportlehrer/innenausbildung – Einstellungen und Selbstwirksamkeitseinschätzungen hinsichtlich eines inklusiven Schulsports. In IGSP (Hrsg.), *Professionalisierungsprozesse im Kontext von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung* (2. Internationaler Kongress Lernen in der Praxis: 6.–8. März 2017 an der Ruhr-Universität Bochum, Deutschland, S. 148).

Odipo, T. & Schul, K. (2018). Basketball inklusiv in der Lehrer/-innenausbildung an der DSHS Köln. Vortrag auf dem Internationalen Kongress „Lebenswelten inklusiv gestalten“ im Rahmen der Special Olympics Kiel 2018 (15.05.2018).

Schäfer, A., Pels, F., Haaren-Mack, B. v. & Kleinert, J. (2017). Die Beziehung von Bewältigungsverhalten und Stresserleben bei Studierenden des Lehramts Sport. In C. Zuber, J. Schmid, M. Schmidt, M. Wegner & A. Conzelmann (Hrsg.), *Gelingende Entwicklung im Lebenslauf. Abstractband der 49. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) vom 25. bis 27. Mai 2017 in Bern* (S. 99). Bern: Bern Open Publishing.

Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B. & Kleinert, J. (2017). Stress und Stressbewältigung bei (angehenden) Sportlehrkräften: Empirische Untersuchungen und Ableitungen von Lehr-/Lernwerkzeugen im Projekt „Schulsport2020“. Vortrag auf der Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ vom 07.–09. Dezember 2017 in Rauischholzhausen, Marburg.

➔ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Schaefer2017AbstractProPraxis_final.pdf

von Haaren-Mack, B. (2017). Effects of aerobic exercise training on psychophysiological stress reactivity to real-life stressors. Vortrag im Rahmen des Colloquiums: Ambulatory Assessment to investigate physical activity and mood am 19. Juni 2017 in Karlsruhe.



von Haaren-Mack, B., Pels, F., Schäfer, A. & Kleinert, J. (2017). Stressoren bei Sportlehrkräften: erste Ergebnisse einer systematischen Übersichtsarbeit. In C. Zuber, J. Schmid, M. Wegner & A. Conzelmann (Hrsg.), *Gelingende Entwicklung im Lebenslauf. Abstractband der 49. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) vom 25. bis 27. Mai 2017 in Bern* (S. 120–121). Bern: Bern Open Publishing.

von Haaren-Mack, B., Ottenbacher J., Hey, S., Boes, K. & Ebner-Priemer, U. W. (2017). Regelmäßiges aerobes Ausdauertraining reduziert die emotionale und physiologische Stressreaktivität von Studierenden bei „real-life“ Stressoren. Vortrag auf der Tagung „Professionalisierung von Schlüsselqualifikationsangeboten: Woher wissen wir, was wir tun?“ vom 05./06. Oktober 2018 in Karlsruhe.

Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2016). Welche Kompetenzen benötigen Sportlehrkräfte für den Umgang mit Heterogenität im Schulsport? – Konzeptionierung eines Modells. In I. Hartmann-Tews, B. Braumüller & T. Hoppe (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit. Abstractband der Jahrestagung der dvs-Sektion Sportsoziologie und der dvs-Kommission Geschlechterforschung*, 20.–22. September 2016 (S. 39–40). Köln: Deutsche Sporthochschule.



Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2017). Zur Bedeutung der Heterogenitätsmerkmale von Schüler/innen im Sportunterricht. In A. Schwirtz, F. Mess, Y. Demetriou & V. Senner (Hrsg.), *Innovation & Technologie im Sport: Abstractband zum 23. dvs-Hochschultag vom 13.–15. September 2017 in München* (Schriftenreihe der dvs, 265, S. 136). Hamburg: Feldhaus.

Wolf, J. & Kleinert, J. (2017). Kommt mein Unterricht an? Zusammenhang von selbsteingeschätzter Autonomieunterstützung der Sportlehrkraft und Motivationslage der Schüler/innen im Sportunterricht. Vortrag auf der Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ vom 07.–09. Dezember 2017 in Rauschholzhausen, Marburg.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Abstract_Marburg_Wolf_und_Kleinert.pdf

Poster

Abel, T., Bartsch, F., Leineweber, H., Odipo, T., Rulofs, B., Thomas, M. & Wagner, I. (2017). Einstellungen und Selbstwirksamkeit von Sportlehramtsstudierenden in Bezug auf Inklusion. Poster im Rahmen des Beiratstreffens des Projekts „Schulsport2020“, Deutsche Sporthochschule Köln.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_Beiratstreffen_des_Projekts_Schulsport2020_2017_Abel_Bartsch_Leineweber_Odipo_Rulofs_Thomas_Wagner.pdf

Bartsch, F., Hartmann-Tews, I. & Rulofs, B. (2017). Schüler/innen mit Fluchthintergrund im Sportunterricht – eine qualitative Interviewstudie mit Sportlehrer/innen. In A. Schwirtz, F. Mess, Y. Demetriou & V. Senner (Hrsg.), *Innovation & Technologie im Sport* (Schriftenreihe der dvs, 265, S. 290). Hamburg: Feldhaus.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_dvs-Hochschultag_2017_Bartsch_Hartmann-Tews_Rulofs.pdf

Kleinert, J., Abel, T., Fischer, B., Leineweber, H., Quilling, E., Pels, F., Rulofs, B. & Wagner, I. (2016). Schulsport2020: Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge zur Weiterentwicklung der Sportlehrer/-innenbildung. In C. Heim, R. Prohl & H. Kaboth (Hrsg.), *Bildungsforschung im Sport: Abstractband zur 29. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 26.–28. Mai 2016 in Frankfurt/Main* (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 256). Hamburg: Feldhaus.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Poster_Frankfurt_QOL_neu220816.pdf

Kleinert, J. (2017). Lehrer*innenbildung initiiert und unterstützt die Verknüpfung von Forschung und Lehre. Poster im Rahmen der Netzwerktagung „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 11./12.10.2017 in Bonn.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_QLB_Netzwerktagung_Bonn_11Nov2017_Verknuepfung_Forschung_und_Lehre.pdf

Kleinert, J. (2017). Späteren Transfer fördern durch Partizipation relevanter Akteure in der Entwicklungsphase von Produkten. Poster im Rahmen der Netzwerktagung „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 11./12.10.2017 in Bonn.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_QLB_Netzwerktagung_Bonn_11Nov2017_Transfer_foerdern.pdf

Kleinert, J. & Pels, F. (2017). Was will ich lernen – was kann ich schon? Erfassung themenspezifischer Studiermotivation bei Sportlehramtsstudierenden. In C. Zuber, J. Schmid, M. Schmidt, M. Wegner & A. Conzelmann (Hrsg.), *Gelingende Entwicklung im Lebenslauf. Abstractband der 49. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp)* vom 25. bis 27. Mai 2017 in Bern (S. 62). Bern: Bern Open Publishing.

Leineweber, H. & Thomas, M. (2016). Videographie im Sportunterricht. Poster im Rahmen des Programm-Workshops der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zum Einsatz von Videos in der Lehrerbildung an der WWU Münster am 16./17. Juni 2016.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_Videographie_im_Sportunterricht_WWU_Muenster_HL_MT.pdf

Müller, M. & Quilling, E. (2017). Bewegungsförderung im System Schule. Teilprojekt: Bewegungsförderung und Motivation. Zwischenergebnisse Lehrkräftebefragung. Poster im Rahmen der gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Epidemiologie (DGEpi), der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS) und der Deutschen Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP), vom 05.–08.09.2017 in Lübeck.

Müller, M. & Quilling, E. (2017). Bewegungsförderung im System Schule – die Sportlehrkraft im Mittelpunkt. Abstractband der 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik (S. 192–193). Hannover: Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_dvs_Zwischenergebnisse_Bewegungsfoerderung_und_Motivation_2017_06_....pdf

Odipo, T. & Abel, T. (2017). Inklusion und Heterogenität im Schulfach Sport – Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen aus der Sicht von Lehramtsstudierenden. In A. Schwirtz, F. Mess, Y. Demetriou & V. Senner (Hrsg.), *Innovation & Technologie im Sport* (Schriftenreihe der dvs, 265, S. 287). Hamburg: Feldhaus.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/dvs-Hochschultag_Muenchen_Poster_2017.09.08_TO.pdf

Odipo, T., Abel, T. & Thomas, M. (2017). Are pre-service teachers adequately prepared? A survey of attitudes and self-efficacy in the context of inclusive PE. Poster im Rahmen des International Congress „New international perspectives on future teachers’ professional competencies“ (ProfaLe) am 21. September 2017 in Hamburg.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Abstract_ProfaLe_Congress_HH_2017-09-22_TO.pdf

Odipo, T., Abel, T., Bartsch, F., Leineweber, H., Rulofs, B., Thomas, M. & Wagner, I. (2017). Umgang mit Heterogenität und Förderung von Inklusion im Schulsport. Poster im Rahmen des Programm-Workshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ am 4./5. Mai 2017 in Heidelberg.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_Programm-Workshop_Heidelberg_2017_020517.pdf

Pels, F., Schäfer, A. & von Haaren-Mack, B. (2017). Produkte aus der reflektierten Praxis: Eine Ausbildungskonzeption und Lehr-/Lernwerkzeuge zum Umgang mit Stress bei (angehenden) Sportlehrkräften. In G. Wolfswinkler & N. Velibeyoglu (Hrsg.), *Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW* (IMPULSE 2017, S. 11).

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/PelsSchaefervonHaaren-Mack_ProdukteStress_QLB_Essen_A1_final_neu.pdf

Pels, F., Schäfer, A. & von Haaren-Mack, B. (2018). The factor structure of the Brief COPE: An investigation testing different models among university students. In U. Borges, L. Bröker, S. Hoffmann, T. Hosang, S. Laborde, R. Liepelt, B. Lobinger, J. Löffler, L. Musculus & M. Raab (Hrsg.), *Abstractband der 50. Jahrestagung der asp* (S. 83). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_asp2018_Pels_StructureofCOPE_final.pdf

Schäfer, A., Raven, H. & Kleinert, J. (2016). Autonome Arbeitsmotivation als Ressource für die psychische Gesundheit bei hohen Arbeitsanforderungen. In I. Fritsche (Hrsg.), 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: 18. bis 22. September 2016, Universität Leipzig, Institut für Psychologie (S. 137). Pabst Science Publishers (Psychological test and assessment modeling, Supplement, Band 58).

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_Arbeitsmotivation_Schaefer_Raven_Kleinert_DGPS_0809.pdf

Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B. & Kleinert, J. (2017). Stresserleben und Stressbewältigungsstrategien bei Sportlehrerstudierenden und Sportlehrkräften. Poster im Rahmen des 13. Kongress für Gesundheitspsychologie vom 22.–25.08.2017 in Siegen.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/PosterDGPSGesundheitspsych1408_2_BvH_JK_AS_1508_final.pdf

Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B. & Kleinert, J. (2018). Theoriebasierte Entwicklung eines experimentellen Paradigmas zur Untersuchung der Wirkung unterschiedlicher Copingstrategien auf das Stresserleben. In U. Borges, L. Bröker, S. Hoffmann, T. Hosang, S. Laborde, R. Liepelt, B. Lobinger, J. Löffler, L. Musculus & M. Raab (Hrsg.), Abstractband der 50. Jahrestagung der asp (S. 90). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_Alina_asp2018_FP_JK_AS_final.pdf

Thomas, M. & Leineweber, H. (2017). Development of Measuring Instruments Concerning Diversity in Physical Education: a Study within the Project „Schulsport2020“. Poster im Rahmen des International Congress „New international perspectives on future teachers’ professional competencies“ (ProfaLe) in Hamburg am 21.–23. September 2017.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_ProfaLe-Congress_Hamburg_MT_HL_TO.pdf

Thomas, M. & Leineweber, H. (2017). Development of Scales to measure teachers’ stress, self-efficacy and attitudes towards diversity in Physical Education (PE). Poster im Rahmen der AIESEP International Conference in Guadeloupe am 7.–10. November 2017.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster_Thomas_AIESEP2017.pdf

Wolf, J. & Kleinert, J. (2018). Motivation im Sportunterricht: Ältere Mädchen fokussieren. In U. Borges, L. Bröker, S. Hoffmann, T. Hosang, S. Laborde, R. Liepelt, B. Lobinger, J. Löffler, L. Musculus & M. Raab (Hrsg.), Abstractband der 50. Jahrestagung der asp (S. 107). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

➤ www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Institute/Psychologisches_Institut/Schulsport_2020/Publikationen/Poster2018_asp_WolfKleinert_final.pdf

Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)

Bergische Universität Wuppertal

Gaußstraße 20
42119 Wuppertal

Projektleitung: Prof. Dr. Andreas Frommer
Tel.: 0202 439-2217

E-Mail: prorektor1@uni-wuppertal.de

Internetadresse des Projekts:
www.kolbi.uni-wuppertal.de

Zusammenstellung der Projektergebnisse

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/projektergebnisse.html

Projektbeschreibung

Breul, C., Diehr, B., Frisch, S. & Kastens, C. (2016). Entwicklung von Unterrichtskonzepten zum Lesen lernen im Englischunterricht der Grundschule (EULE).

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/index.php?id=3743

Lehrkonzeptionen

Becker, A. (2016). Reading English Children’s Literature – Linguistic Perspectives.

➤ www.wusel.uni-wuppertal.de/qisserver/rds;jsessionid=C8FE3C23BCE32F025D7AB98611810DF0?state=verpublish&status=init&vmfile=no&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung&veranstaltung.veranstid=87232

Bildungswissenschaften:

Becker, A. (2016). Begleitseminar zum Forschungsprojekt (EULE).

➤ www.wusel.uni-wuppertal.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=85742&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung

Frisch, S., Habib, Y. & Dünnwald, L. (2016). „Schreiben im Englischunterricht der Grundschule.“ Vortrag und Workshop an der Bergischen Universität Wuppertal. Pressemitteilung:

➤ www.presse.uni-wuppertal.de/de/medieninformationen/2016/09/15/21300-fortbildung-zum-schriftspracherwerb-im-englischunterricht-der-grundschule

Frisch, S., Habib, Y. & Boberg, F. (2017). „Anything but Boring – Schreibaufgaben im Englischunterricht der Grundschule.“ Vortrag und Workshop an der Bergischen Universität Wuppertal.

Pressemitteilung:

➤ www.presse.uni-wuppertal.de/de/medieninformationen/2017/04/06/23425-fortbildung-zum-schriftspracherwerb-im-englischunterricht-der-grundschule

Didaktik des Englischen

Grundlagenseminar Grundschule:

➤ www.wusel.uni-wuppertal.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=87358&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung

EFL and Literary Learning with the Help of Picture Books:

➤ www.wusel.uni-wuppertal.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=82078&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung

Reading and Writing in the Primary EFL Class:

➤ www.wusel.uni-wuppertal.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=79180&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung

Reading and Writing with Beginning EFL Learners:

➤ www.wusel.uni-wuppertal.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=70864&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung

Promoting Oracy and Literacy in the Primary EFL Classroom:

➤ www.wusel.uni-wuppertal.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=70111&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung

Didaktik des Englischen und Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

Profilbildung zum bilingualen Sachunterricht in der Grundschule

Frisch, S., Habib, Y., Beudels, M. & Preisfeld, A. (2017). Modulbeschreibung „Bilingualer Sachunterricht“.

➤ www.anglistik.uni-wuppertal.de/studium/studiengaenge/ba/optionalbereich.html

➤ http://bscw.uni-wuppertal.de/pub/bscw.cgi/d10812803/20180305_teilstudiengang_3_optionalbereich_Modulhandbuch_Stand2018_01_24.pdf

Biologie & (naturwissenschaftlich-technischer) Sachunterricht

Beudels, M. & Preisfeld, G. (2016/2017/2018). Kurskonzept zum „Interdisziplinären, experimentellen Tutorium Sachunterricht“.

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/KoLbi_Dateien/Kurskonzept_Experimentelles_Tutorium_Beudels.pdf

Beudels, M. & Jeske, I. (2017/2018). Kurskonzept zum Seminar „Multiperspektivität im Sachunterricht“.

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/KoLbi_Dateien/Kurskonzept_Seminar_Multiperspektivitaet_BeudelsJeske.pdf

Dahmen, S. & Preisfeld, G. (2017/2018). Kurskonzept zum Seminar „Theorie und Praxis des Experimentalunterrichts im Lehr-Lern-Labor der Biologie“.

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/KoLbi_Dateien/Kurskonzept_Lernen_am_Projekt_Biologie_Dahmen.pdf



Anglistik & naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

Frisch, S., Habib, Y., Beudels, M. & Preisfeld, A. (2017). Modulbeschreibung „Bilingualer Sachunterricht“.

➤ www.anglistik.uni-wuppertal.de/studium/studiengaenge/ba/optionalbereich.html

bzw. Link zur offiziellen Modulbeschreibung

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/KoLBI_Dateien/Kurskonzept_Seminar_Multiperspektivitaet_C3_A4t_BeudelsJeske.pdf

Fortbildungskonzeptionen

Frisch, S. mit Studierenden aus dem Seminar Reading and Writing in the Primary EFL Class (Sommersemester 2017). „Lesen und Schreiben im Englischunterricht der Grundschule.“ Vortrag und Workshop an der Bergischen Universität Wuppertal. Pressemitteilung:

➤ www.presse.uni-wuppertal.de/de/medieninformationen/2017/07/13/24411-studierende-organisieren-lehrerfortbildung

Beudels, M. & Habib, Y. (2018). Lehrerfortbildung „Bilinguale Module im Sachunterricht – Healthy eating & Digestion“.

➤ www.zoologie.uni-wuppertal.de/aktuelles-rueckblicke/rueckblicke.html

Anglistik & naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

Beudels, M. & Habib, Y. (2018). Lehrerfortbildung „Bilinguale Module im Sachunterricht – Healthy eating & Digestion“.

➤ www.zoologie.uni-wuppertal.de/aktuelles-rueckblicke/rueckblicke.html

Lehr-/Lernmaterial

Gießler, R., Becker, D. & Schledjewski, J. (2017). Das Projekt The Narratives of Pop Culture in the English classroom (PopCult) greift neuere Entwicklungen in den Pop-Cultural Studies auf und führt die Perspektiven der Fachdidaktik Englisch, der Literaturwissenschaft und der Mediendidaktik zusammen. Im Rahmen eines Projektseminars lernen Studierende Einflüsse narratologischer Erzählstrukturen, den Einfluss filmischer Mittel und anderer Darstellungsmittel kennen und überführen die Ergebnisse dieser Analysen in konkrete Aufgaben.

Digitaler Materialpool mit Beispielen zu popkulturbezogenen Aufgaben für den Englischunterricht:

➤ www.popcult.uni-wuppertal.de

Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht
Beudels, M. (2017). Beispiel-Arbeitsblatt aus dem Kurs „Interdisziplinäres, experimentelles Tutorium Sachunterricht“.

➔ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/KoLBi_Dateien/Beudels_2017_Kurstag_8_Versuch_Station_2_Hebel.pdf

Publikationen

Becker, A. (2018). Was kann ich mit meiner Grundschulklasse lesen? Überlegungen zur Auswahl englischsprachiger Bilderbücher. *Grundschule Englisch* 63. 6–7.

Diehr, B. (2018). Bildung, Erziehung, Vermittlung: Professionalität der Fremdsprachenlehrpersonen. In E. Burwitz-Melzer, C. Riemer & L. Schmelter (Hrsg.), *Rolle und Professionalität von Fremdsprachenlehrpersonen. Arbeitspapiere der 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts* (S. 43–53). Tübingen: Narr Francke Attempto.

Diehr, B. (Hrsg.) (2018). *Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis*. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.

Diehr, B. (2018). Wissenschaftliche Englischlehrerbildung – eine Herausforderung für Fachwissenschaft und Fachdidaktik. In dies. (Hrsg.), *Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis* (S. 75–101). Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.

Diehr, B. (mit Frisch, S. und Legutke, M. K.) (2018). Perspektiven für die Qualitätsentwicklung in der Englischlehrerbildung – Ergebnisse des Wuppertaler Symposiums. In Diehr, B. (Hrsg.), *Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis* (S. 235–242). Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.



Diehr, B. (erscheint 2019). Kohärenz und Korrespondenz – die fachdidaktische Perspektive auf die universitäre Englischlehrerbildung. In M. Heer & U. Heinen (Hrsg.), Fachprofil und Bildungsanspruch.

Diehr, B., Becker, A., Breul, C., Frisch, S., Kastens, C. & Rumlich, D. (2018). Kohärenz im Englischstudium für die Primarstufe: Das Lehr-Lern-Konzept des Wuppertaler Projekts EULE. In J. Kreutz, K. Hellmann, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), Kohärenz in der Lehrerbildung – Theorien, Modelle und empirische Befunde (S. 207–221). Wiesbaden: Springer VS.

Frisch, S. (2017). „Bilingualer Unterricht in der Grundschule. Challenges and Chances.“ *Grundschule Englisch*, 58, 30–33.

Frisch, S. (mit Alter, G.) (2018). Literarisches Lernen schon in der Grundschule? The Potential of Picture Books. *Grundschule Englisch*, 63, 2–5.

Rezensionen

Frisch, S. (2017). Rezension von Hallet, Wolfgang/ Königs, Frank G. (Hrsg.) (2013). *Handbuch Bilingualer Unterricht. Content and Language Integrated Learning*. Selze-Velber: Klett/Kallmeyer. *Grundschule Englisch*, 58, 39.

Frisch, S. (2017). „Grain-size-Theorie“. In J. Kilian & J. Rymarczyk, (Hrsg.), *Sprachdidaktik: Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK-Online)*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

Frisch, S. (2017). „Eckpfeiler des kommunikativen Englischunterrichts in der Grundschule.“ *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 46/2, 55–69.

Habib, Y. (2017). „My Christmas Writing Frame. Kinder schreiben über ihre Weihnachtserlebnisse.“ *Grundschule Englisch*, Heft 61.

Beiträge auf Tagungen

Becker, A., Breul, C., Diehr, B., Frisch, S., Kastens, S. & Lindau, L. (2017). Erster Workshop zum Lesen englischsprachiger Bilderbücher mit Wuppertaler Grundschulkindern und Studierenden im Kontext des interdisziplinären Projekts EULE.

➤ www.presse.uni-wuppertal.de/de/medieninformationen/2017/03/24/23294-workshop-mit-wuppertaler-grundschulkindern-zum-lesen-englischsprachiger-kinderbuecher

Becker, A., Breul, C., Diehr, B., Frisch, S., Kastens, S. & Lindau, L. (2018). Zweiter Workshop zum Lesen englischsprachiger Bilderbücher mit Wuppertaler Grundschulkindern und Studierenden im Kontext des interdisziplinären Projekts EULE.

➤ www.presse.uni-wuppertal.de/de/medieninformationen/2018/03/02/26475-zweiter-workshop-mit-wuppertaler-grundschulkindern-zum-lesen-englischsprachiger-kinderbuecher

Diehr, B. (2017). Wissenschaftliche Englischlehrerbildung – eine Herausforderung für Fachwissenschaft und Fachdidaktik. Vortrag im Rahmen des Symposiums Kohärenz und Korrespondenz in der universitären Englischlehrerbildung an der Bergischen Universität Wuppertal (19.–20.06.2017).

➤ www.symposiumenglischlehrerbildung.uni-wuppertal.de

Frisch, S. (2017). „Die Funktion des Schreibens im Englischunterricht der Grundschule.“ Keynote-Vortrag im Rahmen des Sprachentages: Englisch in der Grundschule der Sächsischen Bildungsagentur in Leipzig.

Frisch, S. (2017). „Schreibaufgaben: Vom Einzelwort zum ganzen Text.“ Vortrag und Workshop im Rahmen des Sprachentages: Englisch in der Grundschule der Sächsischen Bildungsagentur in Leipzig.

Sachunterricht & Anglistik

Frisch, S., Habib, Y., Keil, A., Jeske, I., Preisfeld, A. & Beudels, M. (2017). Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus auf KoLBi. Vortrag im Rahmen des KoLBi-Kolloquiums, Maßnahmenlinie A. Bergische Universität Wuppertal.

➔ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/KoLBi_Dateien/Kurskonzept_Experimentelles_Tutorium_Beudels.pdf

Frisch, S. (2018). Bilderbücher im Englischunterricht der Grundschule. Vortrag und Workshop im Rahmen des EULE-Projekts (Entwicklung von Unterrichtskonzepten zum Lesenlernen im Englischunterricht der Grundschule) an der Bergischen Universität Wuppertal.

➔ www.kolbi.uni-wuppertal.de/aktuelles/ansicht/detail/07/juni/2018/artikel/06062018-eule-workshop-zum-einsatz-von-bilderbuechern-im-englischunterricht-der-grundschule.html

Frisch, S. (2018). Leitung des Kolloquiums „Reading and Writing in the Primary EFL Class“ im Rahmen der Konferenz „Early Language Learning: Multiple perspectives – Diverse voices“ am Vigdís Finnbogadóttir Institute of Foreign Languages and the School of Education an der University of Iceland.

Frisch, S., Becker, A. & Kastens, C. (2018). Assessing EFL Reading Comprehension in Primary School. Vortrag im Rahmen der Early Language Learning Conference: Multiple Perspectives – Diverse Voices an der University of Iceland in Reykjavik (13.–15.06.2018).

➔ http://vigdis.hi.is/programme_3

Habib, Y. (2016). „The use of subject-related discourse functions in bilingual science at primary school.“ Vortrag im Rahmen des Seminars „Designing Study and Research Project“ an der Bergischen Universität Wuppertal.

Habib, Y. (2016). Sprachwechsel im bilingualen Unterricht der Grundschule. Vortrag im Rahmen der 12. DGFF-Nachwuchstagung in der Fremdsprachenforschung an der Goethe-Universität Frankfurt (27.–28.09.2016).

Habib, Y. (2017). „The use of academic language in bilingual education at primary school“. Vortrag im Rahmen der „3rd International Conference on Bilingual Education“, Cordoba, Spanien (07.–11.11.2017).

Habib, Y. (2018). Methods in teaching science bilingually at primary Level. Vortrag im Rahmen der Konferenz „Early Language Learning: Multiple perspectives – Diverse voices“ am Vigdís Finnbogadóttir Institute of Foreign Languages and the School of Education an der University of Iceland.

Habib, Y. (2018). Bildungssprachliche Fähigkeiten im bilingualen Sachunterricht der Grundschule. Vortrag im Rahmen der 13. Tagung für den wissenschaftlichen Nachwuchs in der Fremdsprachendidaktik der DGFF in Berlin (08.–09.06.2018).

Klamroth, K., Stiglmayr, M., Volkert, K. & Pahl, L. (2017). Das Gebiet der mathematischen Optimierung ist wegen seines verbindenden Charakters und der hohen Praxisrelevanz besonders geeignet, die Kohärenz zwischen Schulpraxis, Mathematik-Didaktik und Mathematik-Fachstudium zu stärken. Das Projektseminar „Optimierung für Lehramtsstudierende“ setzt an der Schnittstelle zwischen Fachstudium und Fachdidaktik, auf den Grundlagenvorlesungen in Analysis, linearer Algebra und Geometrie auf und hat damit ein leicht zu erreichendes Einstiegsniveau.

➔ <https://www.opt.uni-wuppertal.de/ag-opt/forschung/projekte/kolbi.html>

Produkte aus den ersten beiden Semestern finden Sie unter folgendem Link:

➔ www-opt.math.uni-wuppertal.de/kolbi/Optimierung_als_Bindeglied_1.pdf

Müller, M., Hümbert-Schnurr, S. & TRICAST (Produktion) (2016). Geheimnisse des Regenbogens [colour.education].
➔ www.colour.education/geheimnisse-des-regenbogens

Schraven, M.; Keil, A. (2018). Interdisziplinäres Projekt Region – projektorientiertes Studieren mit Nachhaltigkeitsbezug im Fach Geografie.

➔ https://www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/KoLBi_Dateien/Entwurf_QL_Begleitband_IntProjekt_BUW.pdf



Tausch, M. W. (2017). Photosynthese – ein Fall für Zwei, Teil 1 und Teil 2. Online über Youtube und/oder über die Website

➤ www.chemiedidaktik.uni-wuppertal.de

➤ www.colour.education/photosynthese-ein-fall-fuer-2

➤ www.colour.education/photosynthese-ein-fall-fuer-zwei

M. W. Tausch, C. Bohrmann-Linde, N. Meuter, S. Spinnen, Y. Yurdanur, N. Pereira Vaz, N. Drude (2017). Photochemie und andere interessante Sachen, Beilstein TV Tutorials, Beilstein.TV > Tutorials (Deutsch)

➤ www.beilstein.tv/categories/tutorials

Poster

Beudels, M. & Preisfeld, A. (2017). Curriculare Weiterentwicklung und Evaluation der naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichtsausbildung im M.Ed. Rostock: 19. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland.

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/images/Poster_PDF/2017_03_F%C3%BChjahrstagung_VBio_MBeudels.pdf

Beudels, M. & Preisfeld, A. (2018). Erhebung der kognitiven & affektiv-motivationalen Wirksamkeit eines interdisziplinären Experimentier-Kurses für Sachunterrichtsstudierende. Köln: 20. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland.

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/images/Poster_PDF/2018_02_03_Beudels_Preisfeld_Fr%C3%BChjahrstagung_K%C3%B6ln_2018.pdf

Biologie & (naturwissenschaftlich-technischer) Sachunterricht

Beudels, M. & Jeske, I. (2018). Multiperspektivität im Sachunterricht: Entwicklung, Durchführung und Evaluation eines handlungsorientierten Seminars für Studierende der sonderpädagogischen Förderung. Dresden: GDSU Jahres-Tagung.

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/images/Poster_PDF/2018_03_Beudels_Jeske_GDSU_Tagung_2018.pdf

„Code-Switching in Bilingual Instruction at Primary Level“. Posterpräsentation im Rahmen der „Summer School: Multilingualism and Diversity Education“ an der Universität Hildesheim (25.-29.07.2016).

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/projektergebnisse/poster.html

Dahmen, S. & Preisfeld, A. (2018). Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi) „Lernen am Projekt Biologie“. Berlin: Programmworkshop der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ „Praxisorientierung im Lehramtsstudium – Innovationen und Befunde in der Qualitäts-offensive Lehrerbildung“.

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/images/Poster_PDF/2018_02_03_Beudels_Preisfeld_Fr%C3%BChjahrsstagung_K%C3%B6ln_2018.pdf

Frisch, S. & Habib, Y. (2017). „Progress in Primary English Language Teaching (PiPE). Lehrerfortbildungen als Lehr-Lern-Projekt im MEd Grundschule.“ Poster im Rahmen der Konferenz „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?“ in Kassel (23.–24.11.2017).

➤ www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/images/Poster_PDF/2017_11_QLB_Kassel_PiPE.dfp

Frisch, S. & Habib, Y. (2017). „Progress in Primary English Teacher Education (PiPE).“ Poster für das Forum Lehrerbildung im Rahmen des 27. DGFF-Kongresses „Sprachen lernen integriert – global, regional, lokal“ an der Friedrich-Schiller-Universität Jena (28.–30.09.2017).

Sonstige Produkte

Internetauftritte

Breul, C. (2017a). The EULE project.a.

➤ www.conlin.uni-wuppertal.de/eule-linguistics-root.html

Breul, C. (2017b). The SCETCH and FLOWN corpora.

➤ www.conlin.uni-wuppertal.de/eule-linguistics1.html

Breul, C. (2017c). Frequent lemmas in SCETCH and FLOWN.

➤ www.conlin.uni-wuppertal.de/eule-linguistics2.html

Breul, C. (2017d). Lexical and syntactic complexity of narrative English texts for children versus for adults: computational and corpus-based approaches to a comparison.

➤ www.conlin.uni-wuppertal.de/eule-linguistics3.html

Breul, C. (2017e). Aspects of a lexical and grammatical analysis of I'm not invited? (Bluthenthal 2003).

➤ www.conlin.uni-wuppertal.de/eule-linguistics4.html

Breul, C. (2017f). Syntactic complexity indices in FLOWN and SCETCH: BLLIP Parser vs. Stanford Parser.

➤ www.conlin.uni-wuppertal.de/eule-linguistics6.html



Rheinland-Pfalz



Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung (MoSAiK)

Universität Koblenz-Landau

Fortstraße 7
 76829 Koblenz-Landau
 Projektleitung Campus Koblenz
 Prof. Dr. Constanze Juchem Grundmann
 Tel.: 0261 287-2955
 E-Mail: cjuchem@uni-koblenz.de
 Projektleitung Campus Landau
 Prof. Dr. Alexander Kauertz
 Tel.: 06341 280-31210
 E-Mail: kauertz@uni-landau.de
 Internetadresse des Projekts:
<http://mosaik.uni-koblenz-landau.de>

Lehrkonzeptionen

Lehrpreis im Sommersemester 2018

➔ www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb5/bildung-kind-jugend/grupaed/aktuelles/Lehrpreis/view

Seminarplan Modul 10.3 Sommersemester 2018 –

Verena Zucker

➔ www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb5/bildung-kind-jugend/grupaed/aktuelles/Lehrpreis/view

Seminarplan Modul 10.3 Sommersemester 2018 –

Veronika Barkela

➔ www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb5/bildung-kind-jugend/grupaed/aktuelles/Lehrpreis/view

Lehr-/Lernmaterialien

Tests

- Prozessdiagnostische Fähigkeit im Bereich Terme
- Prozessdiagnostische Fähigkeit im Bereich Bruchzahlen
- Prozessdiagnostische Fähigkeit im Bereich Messen
- Prozessdiagnostische Fähigkeit im Bereich Funktionen

➔ www.vivian.uni-landau.de/de/startseite

Publikationen

Bartel, M.-E., Oechsler, R. & Roth, J. (2016). Mathematik-Labor „Mathe ist mehr“ – Klassisches Schülerlabor und Lehr-Lern-Labor der Universität Koblenz-Landau. LeLa magazin, 14, März 2016, 8.

Bartel, M.-E. & Roth, J. (2017). Diagnostische Kompetenz von Lehramtsstudierenden fördern – Das Videotool ViviAn. In J. Leuders, T. Leuders, S. Prediger & S. Ruwisch (Hrsg.), Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen – Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung (S. 43–52). Wiesbaden: Springer Spektrum.

Bruder, R. & Roth, J. (2017). Welche Methode passt? – Passung von Methoden zu Unterrichtszielen in typischen Lehr-Lern-Situationen. Mathematik lehren, 205, Dezember 2017, 2–9.

Brüning, A.-K.; Lengnink, K. & Roth, J. (2017). Arbeitskreis: Lehr-Lern-Labore Mathematik. GDM-Mitteilungen, 102, Januar 2017, S28–30.

Brüning, A.-K., Lengnink, K. & Roth, J. (2018). Arbeitskreis: Lehr-Lern-Labore Mathematik: Herbsttagung in Leipzig, 20.–21.10.2017. GDM-Mitteilungen, 104, Februar 2018, 66–67.

Dämmer, S. & Rank, A. (2015). Das Thema Plastikmüll am außerschulischen Lernort vermitteln. Schulpädagogik heute. Themenheft Außerschulische Lernorte. Jg. 6, H. 11, 1–8.

Klock, H. & Siller, H.-S. (in Begutachtung). A time-based measurement of the intensity of difficulties in the modelling process. In H. Wessels, G. A. Stillman, G. Kaiser & E. Lampen (Hrsg.), *International Perspectives on the Teaching and Learning of Mathematical Modelling*. Dordrecht: Springer.

Klock, H., Wess, R., Greefrath, G. & Siller, H.-S. (angenommen). Aspekte professioneller Kompetenz zum Lehren mathematischen Modellierens bei (angehenden) Lehrkräften – Erfassung und Evaluation. In T. Leuders, E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck & P. Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschungen*. Münster: Waxmann.

Miotk, J. (2017). Interreligiöse Kompetenzbildung und interreligiöses Lernen an Hochschulen: Studentische Einblicke, Chancen und Herausforderungen für die Religionslehrer*Innenbildung. In G. Büttner, O. Reis, H. Mendl & H. Roose (Hrsg.), *Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik*, Bd. 8: Religiöse Pluralität (S. 187–200). Babenhausen.

Modulhandbuch Grundschulbildung Universität Koblenz-Landau/Campus Landau.

➔ www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb5/bildung-kind-jugend/grupaed/studium/lehre

Pilypaityte, L. (2017). Praktikumsbuch: Nutzung und subjektive Einschätzung. In L. Pilypaityte & H.-S. Siller (Hrsg.), *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit* (S. 69–88). Wiesbaden: Springer VS.

Pilypaityte, L. & Rosenberg, H. (2017). Studium, Beruf(-srolle) und Praxis. In L. Pilypaityte & H.-S. Siller (Hrsg.), *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit* (S. 89–108). Wiesbaden: Springer VS.

Pilypaityte, L. & Siller, H.-S. (2017) (Hrsg.). *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit*. Wiesbaden: Springer VS.

➔ <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-17086-8.pdf>

Risch, B., Blöcher, K., Hohlfelder, A.-K., Schehl, M. & Weinberger, P. (2017). Konzept und Praxis des Zertifikats „Bildung-Transformation-Nachhaltigkeit (BTN)“ – BNE in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Heft 3, 11–17.

➔ www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102311&uid=frei

Roth, J. (2017). Computer einsetzen: Wozu, wann, wer und wie? *Mathematik lehren*, 205, Dezember 2017, 35–38.

Roth, J., Schumacher, S. & Sitter, K. (2016). (Erarbeitungs-)Protokolle als Katalysatoren für Lernprozesse. In M. Grassmann & R. Möller (Hrsg.), *Kinder herausfordern – Eine Festschrift für Renate Rasch* (S. 194–210). Hildesheim: Franzbecker.

Schallenkammer, N. & Buchhaupt, F. (2017). Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen der Videografie in der Lehrerbildung. In L. Pilypaityte & H.-S. Siller (Hrsg.), *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit* (S. 129–142). Wiesbaden: Springer VS.

Schürmann, L. & Quaiser-Pohl, C. (unter Begutachtung). Preservice teachers regard motivational psychology as relevant for the school context but lack knowledge. *Psychology Learning & Teaching*.

Beiträge auf Tagungen

Bartel, M.-E. & Roth, J. (2016). Begriffsbildungsprozesse von Schüler/innen mit Videovignetten diagnostizieren und unterstützen. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht*, Band 3 (S. 1269–1272). Münster: WTM-Verlag.

Bartel, M.-E. & Roth, J. (2017). Vignetten zur Diagnose und Unterstützung von Begriffsbildungsprozessen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1347–1350). Münster: WTM-Verlag.

Dämmer, S., Reuter, T., Zucker, V. & Leuchter, M. (2018). Die evidenzbasierte Entwicklung eines Masterseminars zur Förderung der professionellen Wahrnehmung. GEBF. Basel, 15.02.–18.02.2018.

➔ www.gebf2018.ch/images/dokumente/Abstractband-Haupttagung-GEBF-2018.pdf

Dämmer, S., Weber, A. & Leuchter, M. (2018) (angenommen). Vergleichen kognitiv aktivierender Maßnahmen im Lehramtsstudium. KOLEG-Kongress und Dies Comenius: Mythos Praxisorientierung. Regensburg, 18.07.–19.07.2018.

➤ www.uni-regensburg.de/koleg/medien/programm_kongress__dies_2018_small.pdf

Dämmer, S., Zucker, V., Reuter, T. & Leuchter, M. (2018). Förderung von Diagnose und Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden bzgl. Formative Assessment. GDSU. Dresden, 08.03.–10.03.2018.

➤ www.gdsu.de/wb/media/INFO/info_69.pdf

Endres, A. (2018). MINT-spezifische Problemlöse- und Modellbildungsprozesse heterogener Gruppen diagnostizieren und reflektieren. 16. Koblenzer E-Learning-Tage. Koblenz, 05.–06.06.2018.

➤ www.elearningtage.org/vortrag-mosaik



➤ <https://videoakademie.ko-ld.de/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=478a4f6c-e28f-4c9c-89bc-a8f700a27028>

Enenkiel, P. & Roth, J. (2017). Diagnosekompetenz mit Videovignetten fördern – Der Einfluss von Feedback. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht (S. 1351–1354). Münster: WTM-Verlag.

Hofmann, R. & Roth, J. (2016). Diagnostische Fähigkeiten von Lehramtsstudierenden mit Videos fördern – Fokus der Diagnose: Umgang der SchülerInnen mit Funktionsgraphen. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht, Band 1 (S. 441–444). Münster: WTM-Verlag.

Hofmann, R. & Roth, J. (2017). Assessment of students' thinking when working with graphs of functions – Promoting pre-service teachers' diagnostic competence. In Dooley, T. & Gueudet, G. (Hrsg.), Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1–5, 2017) (S. 3524–3531). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.

Hofmann, R. & Roth, J. (2017). Fähigkeiten und Schwierigkeiten im Umgang mit Funktionsgraphen erkennen – Diagnostische Fähigkeiten von Lehramtsstudierenden fördern. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht (S. 445–448). Münster: WTM-Verlag.

Kauertz, A. (2017). Beitrag zum Forum „Rheinland-Pfalz“. Profilierung – Vernetzung – Verbindung: Kooperationen in der Lehrerbildung. Netzwerktagung der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern in Bonn, 11.–12.10.2017.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/BMBF_QLB_Programm_Netzwerktagung_2017.pdf

Kauertz, A. (2018). Modularisierte Schulpraxiseinbindung. Schulische Anforderungssituationen als Elemente universitärer Lehre. Innovationen und Befunde in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Programmworkshop der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Berlin, 12.–13.04.2018.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/QLB-Workshop-Praxisorientierung_PanelII_Schulpraxiseinbindung_Kauertz.pdf

Klock, H. & Siller, H.-S. (2017). Förderung des modellierungsspezifischen Professionswissens von Lehramtsstudierenden im Rahmen eines Mathe-Labors. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2017. Münster: WTM.

➤ <https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/36675/1/BzMU-2017-KLOCK.pdf>

Klock, H., Siller, H.-S. & Wess, R. (in Veröffentlichung). Adaptive Interventionskompetenz in mathematischen Modellierungsprozessen – Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie. In Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM.

Klock, H. (2018). Förderung adaptiver Interventionskompetenz mithilfe von Praxiseinbindung. 16. Koblenzer E-Learning-Tage. Koblenz, 05.–06.06.2018.

➤ www.elearningtage.org/vortrag-mosaik

➤ <https://videoakademie.ko-lid.de/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=478a4f6c-e28f-4c9c-89bc-a8f700a27028>

Lengnink, K. & Roth, J. (2016). Lehr-Lern-Labore als Ort der Forschung. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht, Band 3 (S. 1267–1268). Münster: WTM-Verlag.

Lengnink, K. & Roth, J. (2017). Lernprozesse im Lehr-Lern-Labor Mathematik. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht (S. 1267–1270). Münster: WTM-Verlag.

Lernwerkstatt „Weltreligionen“ am 03.12.2018.

➤ www.ilf-mainz.de/veranstaltungen/veranstaltung/18i201701

Miotk, J. & Risch, B. (2018). Die Theorie kam mir so [...] wie Praxis vor.“ – Perspektiven von Lehrenden und Lehramtsstudierenden zum Praxis-Theorie-Verständnis in einer Lernwerkstatt. Workshop. Programmworkshop der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Berlin, 12.–13.04.2018.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/QLB-Workshop-Praxisorientierung_WS2-Praxis-Theorie-Verst%c3%a4ndnis%20in%20einer%20Lernwerkstatt.pdf

Miotk, J. (2018). Forschendes Lernen am Beispiel interreligiöser Projekte in der Religionslehrer*Innenbildung. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), Forschendes Lernen. The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017. Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik. Band 3. Münster: WTM-Verlag.

Miotk, J. (2018). Stimulated Recall als Forschungsmethode in der ReligionslehrerInnenbildung – Chancen und Herausforderungen für die Rekonstruktion von Lernprozessen in einer religionsdidaktischen Lernwerkstatt. 16. Koblenzer E-Learning-Tage. Koblenz, 05.–06.06.2018.

➤ www.elearningtage.org/vortrag-mosaik

➤ <https://videoakademie.ko-lid.de/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=478a4f6c-e28f-4c9c-89bc-a8f700a27028>

Oechsler, R. & Roth, J. (2016). Qualitative Analyse von Fachkommunikation in einem Schülerlabor Mathematik. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht, Band 2 (S. 719–722). Münster: WTM-Verlag.

Oechsler, R. & Roth, J. (2017). Zum Einsatz mathematischer Fachsprache in der mündlichen Schüler-Schüler-Interaktion. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht (S. 725–728). Münster: WTM-Verlag.

Roth, J., Endres, A., Klock, H. & Miotk, J. (2018). Wie kann zielführendes digitales Lernen aussehen? Der Beitrag von Lehr-Lern-Laboren und Videos. 16. Koblenzer E-Learning-Tage. Koblenz, 05.–06.06.2018.

➤ www.elearningtage.org/vortrag-mosaik

➤ <https://videoakademie.ko-lid.de/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=478a4f6c-e28f-4c9c-89bc-a8f700a27028>

Schürmann, L. & Quaiser-Pohl, C. (2018). Do extra-curricular and school learning settings differ regarding (self-regulated) motivation? International Conference on Motivation 2018. Aarhus, Dänemark, 15.–17.08.2018.

➤ http://conferences.au.dk/fileadmin/conferences/2018/ICM2018/ICM180815_programme_book_15.pdf

Walz, M. & Roth, J. (2017). Professionelle Kompetenzen angehender Lehrkräfte erfassen – Zusammenhänge zwischen Diagnose-, Handlungs- und Reflexionskompetenz. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht (S. 1367–1370). Münster: WTM-Verlag.

Poster

Dämmer, S., Reuter, T. & Leuchter, M. (2017). Förderung der professionellen Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden bzgl. Formative Assessment im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. ProfaLe-Tagung. Hamburg, 21.09.–23.09.2017 und auf der 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer“ in Landau, 26.–29.09.2017.

➤ www.profae.uni-hamburg.de/forschung/congress/6-timetable/poster-alternativtext/foerderung-professioneller-wahrnehmung-von-lehramtsstudierenden--daemmer-et-al---poster.pdf

Gestaltung von Lernumgebungen für heterogene Gruppen.

➤ www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb7/inb/ag-chemiedidaktik/mitarbeiter/wissenschaftler/endres/projekte

Projekt MoSAiK. Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung. Berlin: Programmworkshop der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Berlin, 12.–13.04.2018.

➤ www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/posters/01JA1605_Poster_MoSAiK_Netzwerktagung_2017_10_11.pdf

Schürmann, L. & Quaiser-Pohl, C. (2016). Motivationale Kompetenz an außerschulischen Lernorten unter besonderer Berücksichtigung von Heterogenitätsaspekten wie Gender. Genderforschungstag 2016, Universität Koblenz-Landau (Posterpreis).

➤ www.researchgate.net/publication/321098779_Motivationale_Kompetenz_an_ausserschulischen_Lernorten_unter_besonderer_Beruecksichtigung_von_Heterogenitaetsaspekten_wie_Gender

Schürmann, L. & Quaiser-Pohl, C. (2017). What teachers (don't) think and know about motivation. 29th Annual Convention of the American Psychological Association. Boston.

➤ www.researchgate.net/publication/321099033_What_teachers_in_training_don't_think_and_know_about_motivation

Schürmann, L. & Quaiser-Pohl, C. (2017). Motivation from the point of view of teachers in training – experience, self-evaluation and knowledge. 10th Anniversary Meeting of the Society for the Study of Motivation. Boston.

➤ www.researchgate.net/publication/327057779_Motivation_from_the_point_of_view_of_teachers_in_training_-_experience_self-evaluation_and_knowledge

Schürmann, L. & Quaiser-Pohl, C. (2018). Förderung motivationaler Kompetenz bei Lehramtsstudierenden im Rahmen des bildungswissenschaftlichen Curriculums. DGPs-Kongress 2018. Frankfurt.

➤ www.researchgate.net/publication/327057586_Foerderung_motivationaler_Kompetenz_bei_Lehramtsstudierenden_im_Rahmen_des_bildungswissenschaftlichen_Curriculums

Sonstige Produkte

Flyer: Mathematische Modellierung – Anwendungsbezug erleben.

Fundort (i.V.):

➤ <https://mosaik.uni-koblenz-landau.de/projekt-schwerpunkte/schwerpunkt-1/lehr-lern-labore/lehr-lern-labore-fuer-eine-praxisnahe-forschungsbezogene-lehrerinnen-ausbildung/>

Flyer Lernwerkstatt: Schulpraxis in der Religionsdidaktik.

➤ www.uni-koblenz-landau.de/de/koblenz/fb2/kaththeol/kath-theol_aktuelles/flyerwerkstatt



Thüringen



Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung (PROFJL²)

Friedrich-Schiller-Universität Jena

Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZLB)
Simmelweisstraße 12
07743 Jena

Projektleitung: Prof. Dr. Iris Winkler
Tel.: 03641 93-1020
E-Mail: vplehre@uni-jena.de

Internetadresse des Projekts: www.profjl.uni-jena.de

Lehrkonzeptionen

Seminarkonzept, Ein Ausbildungsmodul für fächerübergreifenden Naturwissenschaftsunterricht.
Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Seminarkonzept, Mikroskopie für Nicht-Biologen.
Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Seminarkonzept Examenswerkstatt. Anfragen an:
Prof. Dr. Dr. Ralf Koerrenz, s8kora@uni-jena.de

Seminarkonzept, Modulhandbücher. Anfragen an:
Prof. Dr. Dr. Ralf Koerrenz, s8kora@uni-jena.de

Video (2018, Januar). Nachbereitungsseminar von SCHULWÄRTS! Goethe-Institut München.

➔ <http://story.goethe.de/schulwaerts#149319>

Ressourcensammlung, Interkulturelle Kompetenzentwicklung für LehrerInnen.

➔ <https://bit.ly/2m5xfDm>

Anfragen an: psa_profjl@web.de

Begleitmodulkonzept inkl. aller Materialien (Vorbereitungsseminar, Lerntagebuch, Nachbereitungsseminar), Interkulturelle Kompetenzentwicklung während des Praxissemesters im Ausland. Anfragen an: psa_profjl@web.de

Seminarkonzept, Seminar „Sprache im Fachunterricht“. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Seminarkonzept zu Medien im Mathematikunterricht unter spezieller Berücksichtigung der Inklusion. Anfragen an: kinga.szuecs@uni-jena.de

Fortbildungskonzeptionen

Fortbildungskonzept, Fortbildungsreihe für fächerübergreifende Naturwissenschaften. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Folien, für eine Lehrkräfte-Fortbildungsveranstaltung zur Fallarbeit in der Lehrkräftebildung. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Projektkonzept, „Ausbildung der Ausbilder“ – ein Projekt mit Akteuren aller Phasen der Lehrerbildung.
➔ www.profjl.uni-jena.de/ausbildung_der_ausbilder.html

Lehr- und Lernmaterialien

Unterrichtskonzept, Bionik, Haushaltsreiniger, Lebensmittelzusatzstoffe, Stoffe und Stoffeigenschaften. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Lern- und Informationsmaterial, Handreichung zum Thüringer Bildungsplan für naturwissenschaftliche Bildung. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Fächerübergreifendes Seminarkonzept zu Kooperationsseminaren von Fachwissenschaft und Fachdidaktik. Literatur: Zühlsdorf F., Pettig, F., Reinhardt, F. & Winkler, I. (2018) sowie Zühlsdorf F. & Winkler I. (2018)

Broschüren und Lernmaterialien: Basiskonzepte der Naturwissenschaften, Bionik – Lernen von der Natur, Arzneimittel, Wasser-Boden-Luft, Regenerative Kraftstoffe, Kohlenstoff- und Kohlenstoffnanomaterialien, Leichte Sprache im Naturwissenschaftsunterricht, Lebensmittelzusatzstoffe, Waschmittel, Genussmittel, Bausteine des Lebens, Einführung in den fächerübergreifenden Unterricht. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Präsentationen: Basiskonzepte der Naturwissenschaften, Bionik – Lernen von der Natur, Arzneimittel, Wasser-Boden-Luft, Regenerative Kraftstoffe, Kohlenstoff- und Kohlenstoffnanomaterialien, Leichte Sprache im Naturwissenschaftsunterricht, Lebensmittelzusatzstoffe, Waschmittel, Genussmittel, Bausteine des Lebens, Einführung in den fächerübergreifenden Unterricht. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Experimentierkisten: Basiskonzepte der Naturwissenschaften, Bionik – Lernen von der Natur, Arzneimittel, Wasser-Boden-Luft, Regenerative Kraftstoffe, Kohlenstoff- und Kohlenstoffnanomaterialien, Leichte Sprache im Naturwissenschaftsunterricht, Lebensmittelzusatzstoffe, Waschmittel, Genussmittel, Bausteine des Lebens, Einführung in den fächerübergreifenden Unterricht. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Lehr- und Lernmaterialien, schulpädagogische Beispielaufgaben & -fragen gemäß der Bloomschen Lernzieltaxonomie, Auszüge veröffentlicht im Online-Anhang zum Buch: Berkemeyer, N. & Mende, L. (2018, im Ersch.). Bildungswissenschaftliche Handlungsfelder des Lehrkräfteberufs – Eine Einführung. Stuttgart: UTB. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Lehr- und Lernmaterialien, schulpädagogische Fallvignetten, Auszüge veröffentlicht im Online-Anhang zum Buch: Berkemeyer, N. & Mende, L. (2018, im Ersch.). Bildungswissenschaftliche Handlungsfelder des Lehrkräfteberufs – Eine Einführung. Stuttgart: UTB. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Lehrbuch, Geschichte der Pädagogik. Anfragen an: Prof. Dr. Dr. Ralf Koerrenz, s8kora@uni-jena.de

Unterrichtsentwürfe werden auf der Webseite des THILLM erreichbar sein.



Videsequenzen (Lehr- und Lernmaterial) für Seminare im Rahmen der Lehramtsausbildung, Sprachliche Mittel der Wissensvermittlung und -aneignung in der Schule in verschiedenen Fächern. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Zusammenfassung zu Unterrichtsdaten (Lehr- und Lernmaterial), Informationen zu Lehrkraft, SchülerInnen, Medieneinsatz etc. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Unterrichtsaufnahmen, Aufnahme von 56 UE in den Fächern Geografie, Biologie, MNT, Deutsch, Mathematik (SEK I). Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Seminarbaustein, „Inklusiver Chemieunterricht“ für Chemiedidaktik. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Konzept inkl. Material zur binnendifferenzierten Seminargestaltung, „Differenzierungsmatrix zur Psychologie des Lernens“. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Seminar mit Studierenden des 1./2. Fachsemesters, „Inklusiven Unterricht planen, durchführen und reflektieren“. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Rollenkarten für die Arbeit in multiprofessionellen Teams. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Tabellarische Übersicht über Filme rund um das Thema Inklusion im Kontext Schule. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Vorlesungsfoliensätze sowie Begleitmaterial für Vorlesungssitzungen zum Thema Inklusion. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Beobachtungsinstrument für Lehramtsstudierende im Praxissemester, „Inklusionsprofil“ – Material für die universitäre Begleitung von Schulpraktika zur Sensibilisierung für inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Unterrichtsentwürfe, Umgang mit Heterogenität einschließlich Inklusion im Mathematikunterricht. Anfragen an: kinga.szuecs@uni-jena.de

Kurzfilm, Mathematikunterricht All Inclusive.
www.profil.uni-jena.de/Medien_im_Mathematikunterricht.html

Publikationen

Aderhold, J. & Woest, V. (2016). Nachhaltigkeit als interdisziplinäres Thema und Ziel im naturwissenschaftlichen Unterricht. In C. Maurer (Hrsg.), *Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Berlin 2015 (S. 425–427). Universität Regensburg.

Ahrenholz, B., Hinz, S. & Reichel, J. (in Vorbereitung). Zu sprachlichen Merkmalen mündlicher Unterrichtskommunikation im Fachunterricht. In E. Montanari & B. Lütke (Hrsg.), *Beiträge zum Workshop für Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit*. Stuttgart: Fillibach bei Klett.

Ahrenholz, B., Hövelbrinks, B. & Neumann, J. (2017). Verben und Verbhaltiges in Schulbuchtexten der Sekundarstufe 1 (Biologie und Geographie). In B. Ahrenholz, B. Hövelbrinks & C. Schmellentin (Hrsg.), *Fachunterricht und Sprache in schulischen Lehr-/Lernprozessen* (S. 15–36). Tübingen: Narr.

Ahrenholz, B., Hövelbrinks, B. & Schmellentin, C. (Hrsg.) (2017). *Fachunterricht und Sprache in schulischen Lehr-/Lernprozessen*. Tübingen: Narr.

Ahrenholz, B., Jeuk, S., Lütke, B., Paetsch, J. & Roll, H. (Hrsg.) (2018, in Vorbereitung). *Fachunterricht, Sprachbildung und Sprachkompetenzen*. Berlin/Boston: De Gruyter.

Ahrenholz, B., Knoblich, L. & Reichel, J. (2018, im Ersch.). *Sprache im Fachunterricht. Analysen mündlicher und schriftlicher Wissensvermittlung im Schulunterricht*. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Berkemeyer, N., Mende, L. & Kracke, B. (2018, im Ersch.). *Auf dem Weg zu einer professionsgemäßen Lehrerbildung: Weiterentwicklung des bildungs- und erziehungswissenschaftlichen Studiums an der Friedrich-Schiller-Universität Jena*. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Blichmann, A. (2015). *Geschulte Weltbilder. Resonanzen des Bildungsjahres im weiteren Lernweg*. In R. Koerrenz (Hrsg.), *Globale Bildung auf Reisen. Das Bildungsjahr an der Hermann-Lietz-Schule Schloss Bieberstein*. Paderborn: Schöningh.

Blichmann, A. (2015). *Nepal, Sri Lanka und Australien. Außerschulische Lernorte im Bildungsjahr der Hermann-Lietz-Schule Schloss Bieberstein*. In D. Karpa, G. Lübbecke & B. Adam (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte. Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten*. Magdeburg: Prolog.

Blichmann, A. & Engelmann, S. (2017). *Bildung – Kultur – Schule. Reisen mit und nach Hermann Lietz*. In G. Weiß (Hrsg.), *Kulturelle Bildung – Bildende Kultur. Schnittmengen von Bildung, Architektur und Kunst*. Bielefeld: Transcript.

Blichmann, A. & Koerrenz, R. (2018). Auf den Spuren des Allgemeinen. Die Bedeutung historischer und vergleichender Perspektiven für die Lehrerbildung. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Busch, M. & Woest, V. (2016). Potential und Grenzen von fächerübergreifendem naturwissenschaftlichem Unterricht – Empirische Befunde zur Lehrerperspektive. *MNU Journal*, 4, 2016, 269–277.

Busch, M. & Woest, V. (2018, im Ersch.). Fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht: Interessen, Kompetenzentwicklung und Wahlmotive. *ChemKon*.

Consten, M., Dambeck, E. & Steinäcker, F. (2017). Textlinguistik und Schule – Textlinguistik für die Schule? In M. Geipel & J. Koch (Hrsg.), *Bedürfnisse und Ansprüche im Dialog – Perspektiven der Deutschlehrausbildung* (S. 86–99). Weinheim: Beltz.

Coriand, R. & Koerrenz, R. (2018). *Johann Friedrich Herbart. Einführung mit zentralen Texten*. Paderborn: Schöningh.

Engelmann, P. & Woest, V. (2018). Fächerübergreifende Naturwissenschaften in der Weiterbildung von Lehrkräften. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 82–85). Universität Regensburg.

Engelmann, P. & Woest, V. (in Vorbereitung, eingereicht). Fächerverbindender naturwissenschaftlicher Unterricht. In A. Sasse & U. Schulzeck (Hrsg.), *Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren – mit der Differenzierungsmatrix*.

Engelmann, P., Hoffmann, C. & Woest, V. (2018, im Ersch.). Fächerübergreifende Naturwissenschaften in der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Falkenhagen, C., Grimm, N. & Volkmann, L. (im Ersch.). *Internationalisierung des Lehramtsstudiums – Modelle, Konzepte, Erfahrungen*. München: Schöningh.

Fothe, M., Skorsetz, B. & Szücs, K. (Hrsg.) (2018 im Ersch.). *Medien im Mathematikunterricht. Beiträge des Internationalen Workshops in Jena, 27.–29. September*. Bad Berka: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien. Forum, Band 18.

Greiner, F. & Kracke, B. (2018). Heterogenitätssensible Hochschullehre – Einsatz einer Differenzierungsmatrix. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13 (1), 69–83.

Greiner, F. & Kracke, B. (2018, im Ersch.). Fit für Inklusion?! Entwicklung und Erprobung curricularer Bausteine für das Lehramtsstudium. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Greiner, F., Taskinen, P. & Kracke, B. (in Vorbereitung). Individuelle Selbstwirksamkeitserwartungen von angehenden Lehrkräften weiterführender Schulen hinsichtlich der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.

Grimm, N. & Volkmann, L. (im Ersch.). „Crossing Boundaries: Internationalisierung der Lehrerbildung an der Universität Jena – Konzeption, Evaluation, Perspektiven.“ In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Grimm, N. (2017). Das Praxissemester im Ausland im Jenaer Lehramtsstudium. *Journal für LehrerInnenbildung*, 2017, 4, 48–52.

Grimm, N., Ehrhardt, S. & Thiel, C (2018). „Das Projekt ‚Praxissemester im Ausland‘ an der Universität Jena: Bisherige Entwicklungen und Erfahrungen.“ In N. Grimm, C. Falkenhagen & L. Volkmann (Hrsg.), *Internationalisierung der Lehrerbildung*. München: Schöningh.

Hoffmann, C. & Woest, V. (2018). Ausbildung für fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht, Schwerpunkt: Vorstellungen von der Natur der Naturwissenschaften. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 78–81). Universität Regensburg.

John, A. (2017). Wissen2go – Teacher-Centered Instruction on YouTube (Wissen2go – Frontalunterricht auf YouTube). *Public History Weekly* 5 (2017) 25. DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-9584](https://doi.org/10.1515/phw-2017-9584)

Kleinespel, K. & Zastrow, M. (2018). Das Projekt Ausbildung der Ausbilder. In *Tag der Forschung*. Broschüre „Wissen in der Schule. Wissen über Unterricht“ (S. 10/11). Friedrich-Schiller-Universität Jena. Jena.

Kleinespel, K., Zastrow, M. & Lüttert, W. (2018, im Ersch.). Brücken der Lehrkräftebildung zwischen Universität und Schule. Das Projekt Ausbildung der Ausbilder. In *Themenheft Aus- und Weiterbildung von Praxislehrpersonen*. jlb 04/2018.

Koerrenz, R. (2017). Jena-Plan als Schulgemeinde. In T. Jacobs & S. Herker (Hrsg.), *Jenaplan-Pädagogik in Konzeption und Praxis*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Koerrenz, R. (2017). Peter Petersen und die Jena-Plan-Schulen. In T. S. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Handbuch Reformpädagogik*. Weinheim: Beltz.

Koerrenz, R. (2017). Reformpädagogik am Anfang des 20. Jahrhunderts. In H. Barz (Hrsg.), *Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik*. Wiesbaden: Springer VS.

Koerrenz, R. (2018). Historische Bildung als Globale Bildung. Bausteine einer reflexiven Lehrerbildung. In C. Falkenhagen, N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), *Internationalisierung des Lehramtsstudiums. Modelle, Konzepte, Erfahrungen*. Paderborn: Schöningh.

Koerrenz, R. (2018). Historische Pädagogik, kulturelles Erbe und die Didaktik der Verfremdung. In E. Lechner & M. Petritsch (Hrsg.), *Retroperspektiven in Sachen Bildung. Statements zum Thema Didaktik der Historischen Pädagogik*. Klagenfurt: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.



Koerrenz, R. (2018). Welt-Lernen. Geographie auf den Spuren des reflektierten Globalen. In M. Dickel, L. Keßler, F. Pettig & F. Reinhardt (Hrsg.), Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld geographiedidaktischer Forschung. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Münster: readbox.

Koerrenz, R. & Berkemeyer, N. (Hrsg.) (in Vorbereitung): System Schule auf dem Prüfstand. Weinheim: Beltz.

Koerrenz, R., Blichmann, A. & Engelmann, S. (2017). Alternative Schooling. European Concepts of New Education. New York: Palgrave.

Koerrenz, R., Kenkies, K., Kauhaus, H. & Schwarzkopf, M. (2017). Geschichte der Pädagogik. Paderborn: Schöningh UTB basics.

Milatz*, A., Strauß*, D., Dickel, M. & Volkmann, L. (*geteilte Erstautorenschaft) (2018, im Ersch.). Pluralität in der Bildungsforschung: Chancen, Herausforderungen und Evaluation im Rahmen der strukturierten Graduiertenförderung. In I. Winkler, M. May & A. Gröschner (Hrsg.), Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Pettig, F. & Reinhardt, F. (2018). Kooperation in der Lehrerbildung – Erfahrungen aus einem Seminar von Wirtschaftsgeographie und Didaktik der Geographie. In M. Dickel, L. Keßler, F. Pettig & F. Reinhardt (Hrsg.), Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld der geographiedidaktischen Forschung. Tagungsband zum HGD-Symposium 2017 (S. 75–84). Münster: readbox.

Schulze, H. (2017). Die Wirksamkeit von Reformen vorbereiten – Implementationsoptionen von Netz 2. Poster wurde präsentiert zur Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ 11. und 12.10.2017, Bonn, Deutschland.

➔ www.profjl.uni-jena.de/Netze%20-%20Teilprojekte/Netz%202_%20Prozesssteuerung%20der%20Implementation-p-225.html

Szűcs, K. (2017). Inklusiver Mathematikunterricht mit sehenden und sehbehinderten Lernenden – exemplarische Ergebnisse aus dem QLB-Projekt. In Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2017. Münster: WTM-Verlag.

Szűcs, K. (2018, im Ersch.). Inklusiver Mathematikunterricht mit hörenden und hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern – exemplarische Ergebnisse aus dem QLB-Projekt. In Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM-Verlag.

Szűcs, K. (2018, im Ersch.). Teaching Problem Solving in Inclusive Classrooms. In A. Ambrus & G. Ambrus (Hrsg.), Problem Solving in Mathematics Education. Proceedings of the 19th ProMath Conference August 31–September 1, 2017, Budapest, Ungarn.

Winkler, I. & Wieser, D. (2017). Was, wie viel, wozu? Zur Rolle und zum Verhältnis von Fachwissenschaft und Fachdidaktik im Lehramtsstudium. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes, 64, H. 4, 401–418.

Woest, V. (2017). Naturwissenschaftliche Bildung. Handreichung zum Thüringer Bildungsplan. Praxisbeispiele, Materialien, Informationen. Anfragen an: volker.woest@uni-jena.de

Zühlsdorf, F. & Winkler, I. (2018, im Druck). Jenaer Kooperationsseminare aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik. Ein Modell – viele Varianten. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), Kohärenz in der universitären Lehrerbildung – Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften (S. 219–235). Potsdam: Universitätsverlag.

Zühlsdorf, F., Pettig, F., Reinhardt, F. & Winkler, I. (2018, im Druck). Kooperationsseminare als verbindende Lernräume – Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schule im Wechselspiel. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts (S. 75–91). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Abschlussarbeiten

Börner, S. (2017). Konstruktion einer universitären Seminareinheit mit praxisnahen Materialien zum Thema Inklusion von Schülern mit geistiger Behinderung mittels Leichter Sprache im Chemieunterricht als Lerngegenstand (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Endres, T. (2017). Mentoring als Beitrag zur Förderung interkultureller Handlungskompetenz (Masterarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland.

➔ [www.profil.uni-jena.de/Weitere Informationen/Download von Rahmen_ und Fachpapieren-p-315.html](http://www.profil.uni-jena.de/Weitere_Informationen/Download_von_Rahmen_und_Fachpapieren-p-315.html)

Gläser, T. (2016). Moderne technische Verfahren zur Reinigung von Rauch- und Abgasen (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Grützner, M. (2016). Entwicklung eines Lernsets für die Lehrerfortbildung zum Thema Chemie mit Haushaltsreinigern (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Handke, S. (2017). Mensch und Medizintechnik – Entwicklung eines Lernsets zu grundlegenden Diagnosetechniken im Bereich der Blutdruck- und Blutzuckermessung sowie der Erregungsleitung im Herzen (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Herl, L. (2016). Green Chemistry im Kontext Schule – ein Lernset für die Lehrerfortbildung (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Jünger, T. (2018). Drogen im Chemieunterricht – Entwicklung eines Lernsets für die Aus- und Weiterbildung (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Kaak, S. (2017). Entwicklung eines Lernsets für den fächerübergreifenden, naturwissenschaftlichen Unterricht – Thema Anorganische Baustoffe (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Mende, L. (in Vorb.). Zum Einfluss verschiedener Lernstrategien auf das bildungswissenschaftliche Wissen Lehramtsstudierender an der Friedrich-Schiller-Universität Jena (Doktorarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena, Deutschland. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Möller, W. (2016). Recyclebare und biologisch abbaubare Kunststoffe – die Entwicklung eines Lernsets für die Lehrerfortbildung (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Oelke, C. (2016). Einsatz des Taschenrechners TI – Nspire cx zur taschenrechnergestützten Messwertaufnahme und -verarbeitung im Wahlpflichtfach Naturwissenschaft und Technik (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de



Otte, L. (2016). Kohlenstoff- und Kohlenstoffnanomaterialien – Entwicklung und Erprobung einer Lehrerfortbildung für den integrierten naturwissenschaftlichen Unterricht (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Pünsch, R. (2018). Naturgeschichte einer Kerze – Entwicklung einer Experimentierstraße für den naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Reichel, J. (in Vorbereitung). Sprache im Fachunterricht. Anaphorische Verlinkungen. Eine Untersuchung in den Fächern Geografie und Biologie (Arbeitstitel). (Doktorarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena, Deutschland. Anfragen an: jenny.reichel@uni-jena.de

Röber, V. (2017). Konstruktion eines Lernsets zum Thema Bionik im Kontext des fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterrichts (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Rommel, R. (in Vorb.). Chemie im Geschirrspültafel – ein Lernset für Lehrerfortbildung (Staatsexamensarbeit). Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Rutzen, F. (in Vorb.). Ein Seminarkonzept zum Umgang mit Kindern mit Sehbeeinträchtigung in einem inklusiven Setting (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Schaefer, T. (2018). Inklusion im Chemieunterricht mit Hilfe von Unterrichtsmatrizen zum Themenkomplex Erdöl und Erdgas (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Schuder, B. (2017). Die Chemie der Düngemittel – die Erstellung einer Lehrerfortbildung (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Weber, F. (2017). Mikroplastik im schulischen Kontext – Entwicklung eines Lernsets für die Chemielehrerfortbildung (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Werker, J. F. W. (2017). Mikrowellen im Chemieunterricht – Die Erstellung eines Lernsets für die Lehrerfortbildung (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Winkler, M. (2016). Polymerbasierte Batterien – Entwicklung und Erprobung eines Lehrerfortbildungskonzeptes (Staatsexamensarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: philipp.engelmann@uni-jena.de

Zastrow, M. (in Vorbereitung). FachdidaktikerInnen und LehrerInnen im Dialog über Unterricht – Eine Analyse kooperativer Planungs- und Reflexionsgespräche. Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Zühlsdorf, F. (in Vorbereitung). Überzeugungen von Lehramtsstudierenden des Faches Deutsch zu fachlicher Lehrerbildung. Eine rekonstruktive Studie (Doktorarbeit). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena, Deutschland. Anfragen an: felix.zuehlsdorf@uni-jena.de

Beiträge auf Tagungen

Aderhold, J. & Woest, V. (2016). Nachhaltigkeit als interdisziplinäres Thema und Ziel im naturwissenschaftlichen Unterricht. In C. Maurer (Hrsg.), Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Berlin 2015 (S. 425–427). Universität Regensburg. Zugehöriges Poster unter www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Ahrenholz, B., Huster, K. & Reichel, J. (2016, Februar). Sprache im Fachunterricht. Workshop wurde präsentiert zum 3. Netzwerktreffen der Lehrerbildung Grenzen überschreiten „Boundary Crossings in der Lehrerbildung“, Jena, Deutschland. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Ahrenholz, B., Kleinespel, K., Reichel, J. & Zastrow, M. (2016, Juni). Videografie als Forschungs- und als didaktisches Instrument. Poster wurde präsentiert zum Programm-Workshop Einsatz von Videos in der Lehrerbildung Münster, Deutschland (in Kooperation mit TP4).

➤ www.profjl.uni-jena.de/Sprache_im_Fachunterricht.html

Ahrenholz, B., Huster, K., Knoblich, L. & Reichel, J. (2016, November). ProfJL Teilprojekt 6: Sprache im Fachunterricht. Poster wurde präsentiert zur Internationalen Tagung Sprache im Fachunterricht, Jena, Deutschland.

➤ www.profjl.uni-jena.de/Sprache_im_Fachunterricht.html

Ahrenholz, B., Hempel, M., Knoblich, L. & Reichel, J. (2017, Februar). Sprache im Fachunterricht – Zur Rolle von Fachwortschatz im Unterricht. Workshop zur 16. bundesweiten Expertentagung und zum 4. Netzwerktreffen Lehrerbildung „Grenzen überschreiten“, Jena, Deutschland. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Ahrenholz, B., Neumann, J., Hempel M. & Reichel, J. (2016, November). Korpuslinguistische Analyse von Attributvorkommen in Biologie- und Geografiebüchern der Sekundarstufe I. Vortrag wurde präsentiert zur Internationalen Tagung „Sprache im Fachunterricht“, Jena, Deutschland. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Ahrenholz, B., Hinz, S. & Reichel, J. (in Vorbereitung). Zu sprachlichen Merkmalen mündlicher Unterrichtskommunikation im Fachunterricht. Vortrag zum Workshop Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit, Hildesheim, Deutschland. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Berkemeyer, N. (2018, Juli). Netzwerke in einem Kontinuum Lehrerbildung. Herausforderungen des Managements organisierter Netzwerke. Vortrag wurde präsentiert zum Schlözer Programm Lehrerbildung „Lehrerbildung zukunftsfähig gestalten“ der Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Berkemeyer, N. (2018, September). Was kann es heißen „gerecht“ zu fördern? Vortrag wird präsentiert zum 6. Münsterschen Bildungskongress „Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle!“, Münster, Deutschland. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Busch, M. & Woest, V. (2016). Kompetenzentwicklung im fächerübergreifenden Unterricht – eine replikative Querschnittsuntersuchung. In C. Maurer (Hrsg.), Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Berlin 2015 (S. 455–457). Universität Regensburg. Zugehöriges Poster unter

➤ www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Busch, M. & Woest, V. (2017). Fächerübergreifender Unterricht: Interessen- und Kompetenzentwicklung. In C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016 (S. 276–279). Universität Regensburg.

Ehrhardt, S. (2017, Oktober). Das Praxissemester im Ausland im Jenaer Modell der LehrerInnenbildung. Vortrag wurde präsentiert zum AFS-Fachbeirat Deutschland. Hamburg.

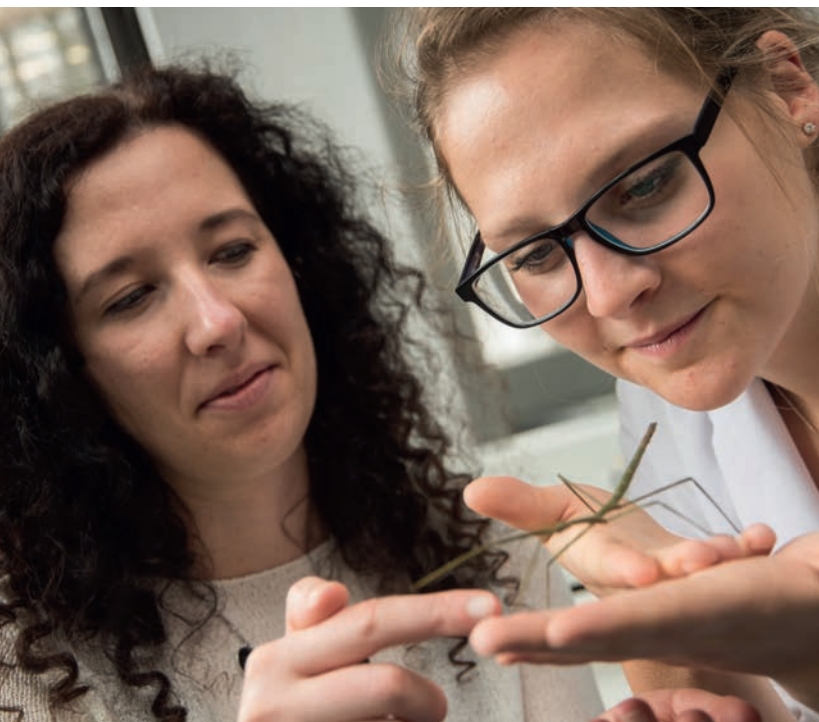
➤ www.profjl.uni-jena.de/profjlmedia/pdfs/TP5/ZLB+Jena+PS+im+Ausland_AFS+28_10_2017-p-4955.pdf

Engelmann, P., Hoffmann, C. & Woest, V. (2015). Teilprojekt 1: Naturwissenschaften integrativ. Poster wurde präsentiert zur Auftaktveranstaltung ProfJL, Jena, Deutschland. Zugehöriges Poster unter

➤ www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Engelmann, P. (2016). Ein Weiterbildungsstudiengang für integrierte Naturwissenschaften. Poster wurde präsentiert zur Summer School 2016, Erfurt, Deutschland. Zugehöriges Poster unter

➤ www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html



Engelmann, P. (2016). Entwicklung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von LehrerInnen in der Weiterbildung – Evaluation eines Konzeptes zum Thema integrierte Naturwissenschaften. Poster wurde präsentiert zur Winter School 2016, Jena Deutschland. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Engelmann, P. & Woest, V. (2017). Ein Weiterbildungsstudiengang für integrierte Naturwissenschaften. In C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016 (S. 640–643). Universität Regensburg. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Engelmann, P. & Hoffmann, C. (2017). Fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht. Vortrag wurde präsentiert zum 4. Netzwerktreffen Lehrerbildung „Grenzen überschreiten“, Jena, Deutschland. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Engelmann, P. & Woest, V. (2017). Fächerübergreifende Naturwissenschaften in der Weiterbildung von Thüringer Lehrkräften. Poster wurde präsentiert zum Programmworkshop der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ 2017, Kassel, Deutschland. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Engelmann, P., Hoffmann, C., Hoßfeld, U. & Woest, V. (2017). Teilprojekt 1: Naturwissenschaften integrativ. Poster wurde präsentiert zum 4. Netzwerktreffen Lehrerbildung „Grenzen überschreiten“, Jena, Deutschland. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Engelmann, P. & Woest, V. (2018). Fächerübergreifende Naturwissenschaften in der Weiterbildung von Lehrkräften. In C. Maurer (Hrsg.), Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 82–85). Universität Regensburg.

Hoffmann, C. (2016). Integrierte Naturwissenschaften. Lehrveranstaltungs-konzept für die universitäre Ausbildung von Lehramtsstudierenden der Naturwissenschaften. Poster wurde präsentiert zur Winter School 2016, Jena, Deutschland. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Hoffmann, C. (2016). Integrierte Naturwissenschaften. Ein Ausbildungsmodul für Lehramtsstudierende. Poster zur Summer School 2016, Erfurt, Deutschland. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Hoffmann, C., Woest, V. & Hoßfeld, U. (2017). Konzeption einer Ausbildung in integrierten Naturwissenschaften. In C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016 (S. 644–647). Universität Regensburg. Zugehöriges Poster unter
www.chemiedidaktik.uni-jena.de/Arbeitsergebnisse.html

Hoffmann, C. & Woest, V. (2018). Ausbildung für fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht, Schwerpunkt: Vorstellungen von der Natur der Naturwissenschaften. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 78–81). Universität Regensburg.

Greiner, F. (2016, Oktober). Stimulating conceptual change. Using concept maps as a tool to encourage students' reflection skills on inclusion. Poster wurde präsentiert zur 46th Annual Conference of the International Society for Exploring Teaching and Learning, Salt Lake City, USA.

➔ www.profjl.uni-jena.de/Inklusion/Zwischenergebnisse

Greiner, F. & Kracke, B. (2017, August). Mindsets About Inclusion. A Comparison Between Concept Maps of German and Finnish Student Teachers. Präsentation auf der 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction in Tampere, Finnland. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Greiner, F. & Kracke, B. (2017, März). Selbstwirksamkeitserwartung in Bezug auf innere Differenzierung und Classroom Management von Lehramtsstudierenden weiterführender Schulen. Beitrag im Symposium Fit für Inklusion? Didaktisch-methodische Impulse zum Umgang mit Heterogenität in der Lehrerbildung (Vorsitz: F. Greiner & B. Kracke) auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, Deutschland. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Greiner, F. & Kracke, B. (2017, Mai). Seminarkonzept zur Förderung der Differenzierungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden: Die Differenzierungsmatrix als pädagogischer Doppeldecker in der Hochschullehre. Posterpräsentation auf dem Programm-Workshop Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte und Methoden in Heidelberg.

➔ www.profjl.uni-jena.de/Inklusion/Zwischenergebnisse

Greiner, F. & Kracke, B. (2017, September). Die Differenzierungsmatrix als universitäres Lernsetting – Förderung der Differenzierungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden. Vortrag auf der Programm-Tagung New International Perspectives on Future Teachers' Professional Competencies in Hamburg. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Greiner, F., Czempel, S., Sommer, S., Kracke, B. & Sasse, A. (2018, März). Welches Wissen brauchen LehrerInnen für inklusiven Unterricht? Implikationen für die Professionalisierung von Lehrkräften. Vortrag wurde präsentiert zur GEBF in Basel, Schweiz. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Greiner, F., Taskinen, P. & Kracke, B. (2018, Juni). Pre-service teachers' attitudes and self-efficacy beliefs towards inclusive teaching. Poster wurde präsentiert zur EARLI SIG 11 – Teaching and Teacher Education, KIRSTIANSAND, Norwegen.

➔ www.profjl.uni-jena.de/Inklusion/Zwischenergebnisse

Greiner, F., Kracke, B. & Wolf, S. (2018, September). Fit für Inklusion – Lehramtsstudierenden Differenzierung erfahrbar machen. Poster wurde präsentiert zum DGPs-Kongress, Frankfurt, Deutschland.

➔ www.profjl.uni-jena.de/Inklusion/Zwischenergebnisse

Greiner, F., Taskinen, P. & Kracke, B. (2018, September). Einstellungen sowie Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf inklusive Unterrichtsgestaltung: Eine Fragebogenuntersuchung mit angehenden Lehrkräften weiterführender Schulen. Poster wurde präsentiert zum DGPs-Kongress, Frankfurt, Deutschland.

➔ www.profjl.uni-jena.de/Inklusion/Zwischenergebnisse

Grimm, N. (2016, November). Network Meeting. Internationalisierung der Lehrerbildung 10.–11. November 2016, Jena.

➔ www.profjl.uni-jena.de/networkmeeting_internationalisierung.html

Internationale Tagung Sprache im Fachunterricht. 25./26.11.2016, Jena, Deutschland. Tagungsband.

Koerrenz, R. & Berkemeyer, N. (2017/2018). System Schule auf dem Prüfstand. Ringvorlesung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena in Zusammenarbeit mit der Stiftung Deutsche Landerziehungsheime/Hermann Lietz-Schulen. Jena. Zugehörige Publikation: Koerrenz/Berkemeyer (2019), System Schule auf dem Prüfstand. Weinheim.

Kleinespel, K. & Zastrow, M. (2016, Februar). „Die Traineezeit im Projekt Ausbildung der Ausbilder (AuAu). Grenzgänge zwischen Fachdidaktik und Fachunterricht“. Workshop wurde präsentiert auf dem 3. Netzwerktreffen der Lehrerbildung Grenzen überschreiten „Boundary Crossings in der Lehrerbildung“, Jena, Deutschland. Anfragen an: karin.kleinespel@uni-jena.de

Kleinespel, K. & Zastrow, M. (2017, Februar). Netzwerken für eine Verbindung von Wissen und Können in der Lehramtsausbildung. Workshop wurde präsentiert zum 4. Netzwerktreffen Lehrerbildung „Grenzen überschreiten“, Jena, Deutschland. Anfragen an: karin.kleinespel@uni-jena.de

Kleinespel, K. & Zastrow, M. (2017, September). Ausbildung der Ausbilder – Ein Projekt mit Akteuren aller Phasen der LehrerInnenbildung. Workshop wurde präsentiert zum Fach- und Praxistag zur Unterrichtsentwicklung (UE) für BeraterInnen für Schulentwicklung (BfSE) und FachberaterInnen (FB) im USYS, Fachhochschule Erfurt, Erfurt, Deutschland. Anfragen an: karin.kleinespel@uni-jena.de

Kleinespel, K. & Jantowski A. (2017, Oktober). Lehrerausbildung aus landespolitischer Sicht mit Praxisbeispielen für regionale Netzwerke. Vortrag wurde präsentiert zur Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, AuAu im Länderforum 6, Bonn, Deutschland. Anfragen an: karin.kleinespel@uni-jena.de

Kleinespel, K., Hesse, F., Jantowski A. & Lütgert, W. (2018, November). Forum Wissenschafts- und Praxisbezug in der Lehrkräftebildung. Forum wird präsentiert zum 2. Programmkongress, Berlin. Anfragen an: karin.kleinespel@uni-jena.de

Kracke, B., Greiner, F. & Wolf, S. (2018, Juni). Projektpräsentation. Poster wurde präsentiert zum Tag der Forschung zur LehrerInnenbildung und Bildungsforschung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena „Wissen in der Schule. Wissen über Unterricht“, Jena, Deutschland.

➔ www.profjl.uni-jena.de/Inklusion

Kracke, B. (2018, Juni). „Towards an inclusive classroom“. Vortrag wurde präsentiert zur Fortbildungsveranstaltung „Inclusion – Perspectives from the USA“ an der Friedrich-Schiller-Universität, Jena, Deutschland. Anfragen an: baerbel.kracke@uni-jena.de

Mende, L. (2018, Juni). Zum Einfluss verschiedener Lernstrategien auf das bildungswissenschaftliche Wissen Lehramtsstudierender an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Roundtable-Beitrag wurde präsentiert zur 1. NeLe-Tagung (Netzwerk Lehrerbildungs-Nachwuchskollegs) für DoktorandInnen und Postdocs in Didaktik- und Bildungsforschung, Dornburg bei Jena, Deutschland. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Mende, L. (2018, Februar). Zum Einfluss verschiedener Lernstrategien auf das bildungswissenschaftliche Wissen Lehramtsstudierender an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Vortrag wurde präsentiert bei der Nachwuchstagung der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz. Anfragen an: cathrin.burkhardt@uni-jena.de

Milatz, A. (2017, August). An exploratory study of pre-service teachers' relational beliefs, relational self-efficacy and self-perceived relational competences. Poster wurde präsentiert zur 17th Biennial EARLI Conference, Tampere, Finnland. Anfragen an: anne.milatz@uni-jena.de

Milatz, A. (2018, September). How can (preservice) teachers be promoted to develop supportive student-teacher relationships? Exploration of preservice teachers' relational beliefs and relational competence. Vortrag wurde präsentiert zur EARLI SIG 14 Learning and Professional Development conference, Genf, Schweiz. Anfragen an: anne.milatz@uni-jena.de

Milatz, A. (2018, September). Reflexive Beziehungskompetenz in der LehrerInnenbildung: Empirische Befunde und praktische Erprobung. Vortrag wurde präsentiert auf der Fachtagung „Beratung und (Selbst-)Reflexion in der LehrerInnenbildung“, Vechta, Deutschland. Anfragen an: anne.milatz@uni-jena.de

Milatz, A., Suchy, J. & Strauß, D. (2018, September). Plurality in teacher education PhD programs: Opportunities and challenges. Poster wurde präsentiert zur EARLI SIG 14 Konferenz Learning and Professional Development, Genf, Schweiz. Anfragen an: dr.profl@uni-jena.de

Mitarbeit an einer zielgruppengerechteren Informationsbroschüre für Auslandsaufenthalte im Lehramtsstudium, Frankfurt a.M. DAAD (2018). Auslandsaufenthalte im Lehramtsstudium – so gelingen sie: Fakten und Tipps. Merzig: KRÜGER.

➔ www.studieren-weltweit.de/content/uploads/2018/02/Auslandsaufenthalte_im_Lehramtsstudium.pdf

Netzwerk-Lehrerbildungsnachwuchskollegs (2017, Oktober). NeLe: Eine Initiative zur Kooperation im Bereich von Promotionsprogrammen und Nachwuchsförderung in der Lehrerbildungsforschung. Poster präsentiert zur Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Bonn, Deutschland.

➔ www.qualitätsoffensive-lehrerbildung.de/de/netzwerktagung-10-2017-1768.html

Szűcs, K. (2015, November). Themenfeld Umgang mit Heterogenität/Inklusion. Teilprojekt 8: Medien im Mathematikunterricht. Poster wurde präsentiert zur Eröffnung des Projektes PROFJL – Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung, Jena, Deutschland.

➔ www.profl.uni-jena.de/Medien_im_Mathematikunterricht.html

Szűcs, K. (2016, Februar). „Hamlet, Caesar und Davy Jones. Vorschläge für den Einsatz von Filmen im Mathematikunterricht – erste exemplarische Ergebnisse aus dem Teilprojekt Medien im Mathematikunterricht“. Vortrag wurde präsentiert zum 3. Netzwerktreffen der Lehrerbildung Grenzen überschreiten „Boundary Crossings in der Lehrerbildung“, Jena, Deutschland. Anfragen an: kinga.szűcs@uni-jena.de



Szűcs, K. (2016, März). Umgang mit Heterogenität unter Verwendung von (digitalen) Medien im Mathematikunterricht. Vortrag wurde präsentiert zur 50. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Heidelberg, Deutschland. Anfragen an: kinga.szűcs@uni-jena.de

Szűcs, K. (2016, Juli). Use of Podcasts in Mathematics Education Having Regard to Heterogeneity. Poster wurde präsentiert zum 13th International Congress on Mathematical Education, Hamburg, Deutschland.

➔ www.profl.uni-jena.de/Medien_im_Mathematikunterricht.html

Szűcs, K. (2017, Februar). Zwischenstandsbericht im Rahmen des 4. Netzwerktreffens der Lehrerbildung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Poster wurde präsentiert zur 16. bundesweiten Expertentagung und 4. Netzwerktreffen Lehrerbildung „Grenzen überschreiten“, Jena, Deutschland.

➔ www.profl.uni-jena.de/Medien_im_Mathematikunterricht.html



Szücs, K. (2017, Februar–März). Inklusiver Mathematikunterricht mit sehenden und sehbehinderten Lernenden – exemplarische Ergebnisse aus dem QLB-Projekt. Poster wurde präsentiert zur 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Potsdam, Deutschland.

➤ www.profjl.uni-jena.de/Medien_im_Mathematikunterricht.html

Szücs, K. (2017, August). Teaching Problem Solving in Inclusive Classrooms. Vortrag wurde präsentiert zur 19th ProMath-Konferenz, Budapest, Ungarn. Anfragen an: kinga.szucs@uni-jena.de

Szücs, K. (2018, Februar). „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. ProfJL, Teilprojekt 8: Medien im Mathematikunterricht. Vortrag wurde präsentiert zum Kooperationstreffen mit Vertretern der Universität Erfurt, Jena, Deutschland. Anfragen an: kinga.szucs@uni-jena.de

Szücs, K. (2018, März). Inklusiver Mathematikunterricht mit hörenden und hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern – exemplarische Ergebnisse aus dem QLB-Projekt. Poster wurde präsentiert zur 3. Gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung, Paderborn, Deutschland.

➤ www.profjl.uni-jena.de/Medien_im_Mathematikunterricht.html

Szücs, K. (2018, August). Problem Solving Teaching with Hearing and Hearing Impaired Students. Vortrag wurde präsentiert zur 20th ProMath-Konferenz, Potsdam, Deutschland.

Tagung des Teilprojekts 2 „Kooperationseminare Fachwissenschaft und Fachdidaktik“ im Rahmen des QLB-Projekts ProfJL: Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen!? Zur Orchestrierung fachbezogener Lernangebote im Lehramtsstudium. Tagung an der FSU Jena, 22./23.03.2018. Tagungshomepage mit Workshop- und Posterdokumentationen:

➤ www.profjl.uni-jena.de/TagungFWFD2018-path-1,22,70.html

Volkman, L. (2018, Juni). Inclusion – Perspectives from the USA. Workshop und Fortbildung in Kooperation mit TP 7: Inklusion, Jena, Deutschland.

➤ www.profjl.uni-jena.de/profjimedia/Veranstaltung/en/18_Juni+2018+Inclusion+WS+ und+Fortbildung-p-4935.pdf

Workshop Metadaten in der Unterrichtsforschung. 06./07.11.2015, Jena, Deutschland.

Zühlsdorf, F. (2016). Posterbeitrag auf dem Programm-Workshop der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zur Vernetzung von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaften, Hannover, Deutschland.

➤ www.profjl.uni-jena.de/Kooperationsseminare.html

Zühlsdorf, F. (2017). Lehrendenbefragung als Form der qualitativen Evaluation zu Kooperationsseminaren aus Fachdidaktik (FD) und Fachwissenschaft (FW). Poster wurde präsentiert zum internationalen Kongress „New International Perspectives on Future Teachers’ Professional Competencies“, Hamburg, Deutschland.

➤ www.profjl.uni-jena.de/Kooperationsseminare.html

Zühlsdorf, F. (2017). ProfJL-Teilprojekt 2 Kooperationsseminare Fachdidaktik, Fachwissenschaft, Unterricht. Projektpräsentation zum Programmworkshop der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zum Thema Vernetzung von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften, Potsdam, Deutschland.
 ↗ www.profjl.uni-jena.de/Kooperationsseminare.html

Zühlsdorf, F. & Winkler, I. (2018). Überzeugungen von Lehrenden und Studierenden des Lehramts Deutsch zu Fachdidaktik und Fachwissenschaft. Vortrag wurde präsentiert im Symposium „Beliefs = Beliefs?“ – Überzeugungen von Lehrkräften aus der Perspektive verschiedener Fachdidaktiken“ zur 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
 ↗ www.profjl.uni-jena.de/Kooperationsseminare.html

Poster

Poster, Ausbildung der Ausbilder: Ablauf der Zyklen.
 ↗ www.profjl.uni-jena.de/profjlmedia/Poster/201708_neue+poster/TP4_Posters_201708_nl.pdf

Poster und Prezi, Praktikumsmöglichkeiten für Lehramtsstudierende im Ausland.
 ↗ prezi.com/view/eQmgRVq96SdUIdqzkEI/ und

↗ <https://bit.ly/2KwCgJ6>

Anfragen an: psa_profjl@web.de

Flyer, Ausbildung der Ausbilder – ein Projekt mit Akteuren aller Phasen der Lehrerbildung.
 ↗ www.profjl.uni-jena.de/ausbildung_der_ausbilder.html

Sonstiges

Fragebogen, Begleitbefragung zum Auslandspraxissemester. Anfragen an: psa_profjl@web.de

Checklisten, Checklisten für Studierende zur Organisation des Praxissemesters im Ausland.
 ↗ <https://bit.ly/2m3IOX5>

Formulare, Learning Agreements für das Praxissemester im Ausland.
 ↗ <https://bit.ly/2N3wHJZ>

Website, Praxissemester im Ausland.

↗ www.mz.jena.de/blog/auslandspraxissemester/

Videos, „Mein Praxissemester im Ausland – Erfahrungsbericht von Alumni“.
 ↗ www.mz.jena.de/blog/auslandspraxissemester/

Informationsbroschüren, Informationen für Schulen zum Praxissemester im Ausland nach dem Jenaer Modell.
 ↗ www.mz.jena.de/blog/auslandspraxissemester/download/infos-fuer-schulen/

Selbsttest und Informationen Lehramt, „Mein Weg ins Ausland – Praktikum, Studium oder Praxissemester? Dieser Guide zeigt mit meine Optionen!“
 ↗ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTrQg2fAd_NXvsbiuAQSm-h_zZuzj_Vt6PpZpz0L1T2Dvdnw/viewform?c=0&w=1

Forschungsinstrument und Leitfaden für Lehrendeninterviews zu Kooperationsseminaren. Anfragen an: felix.zuehlsdorf@uni-jena.de

Fragebogen, LehrerInnen-Fragebogen zum Medieneinsatz im Unterricht. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Fragebogen zur Sprach- und Schulbiografie video-graphierter SchülerInnen und Schüler. Anfragen an: bernt.ahrenholz@uni-jena.de

Moodle-Sonderkursraum, Einrichten eines Moodle-Kursraumes für Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften zur Sammlung von Material zum Thema „Inklusion“. Zugang mit URZ-Login der Friedrich-Schiller-Universität Jena oder Gastzugang. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Adaption des KIESEL-Fragebogens (Bosse & Spörer, 2014) zur Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden weiterführender Schulen. Anfragen an: franziska.greiner@uni-jena.de

Impressum

Herausgeber

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Referat Qualitätsförderung Schule
11055 Berlin

Bestellungen

schriftlich an
Publikationsversand der Bundesregierung
Postfach 48 10 09
18132 Rostock
E-Mail: publikationen@bundesregierung.de
Internet: www.bmbf.de
oder per
Tel.: 030 18 272 272 1
Fax: 030 18 10 272 272 1

Stand

März 2019

Text

DLR-Projektträger mit fachlichen Zuarbeiten von Projekten
der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

Gestaltung

wbv Media, Bielefeld; Christiane Zay

Druck

Druck- und Verlagshaus Zarbock, Frankfurt a. M.

Bildnachweise

Alexandra Roth, Mülheim a. d. Ruhr

Diese Publikation wird als Fachinformation des Bundesministeriums für Bildung und Forschung kostenlos herausgegeben. Sie ist nicht zum Verkauf bestimmt und darf nicht zur Wahlwerbung politischer Parteien oder Gruppen eingesetzt werden.

